

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Русско-Полянского

муниципального района

БОУ "Хлебодаровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО



Клейман Н.В.

Протокол № 1

от «28» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Горбань З.А.

Протокол № 6

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Галушкин Е.Н.

Приказ № 116/1

от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4697710)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Хлебодаровка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника,

которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной

грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..
-

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2		РЭШ https МЭ
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2		РЭШ https МЭ

1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	1	РЭШ https://m3.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2		РЭШ https://m3.ru
1.5.	Свойства чисел.	2		РЭШ https://m3.ru
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1		РЭШ https://m3.ru
2.2.	Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1		РЭШ https://m3.ru
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1		РЭШ https://m3.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2		РЭШ https://m3.ru
2.5.	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	1	РЭШ https://m3.ru
2.6.	Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2		РЭШ https://m3.ru
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		РЭШ https://m3.ru
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		РЭШ https://m3.ru
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4		РЭШ https://m3.ru

3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	РЭШ https://mre.gov.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4		РЭШ https://mre.gov.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4		РЭШ https://mre.gov.ru
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4		РЭШ https://mre.gov.ru
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1	РЭШ https://mre.gov.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3		РЭШ https://mre.gov.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3		РЭШ https://mre.gov.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4		РЭШ https://mre.gov.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	1	РЭШ https://mre.gov.ru
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4		РЭШ https://mre.gov.ru
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3		РЭШ https://mre.gov.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	РЭШ https://mre.gov.ru
Итого по разделу		48		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6		РЭШ https://mre.gov.ru
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6		РЭШ https://mre.gov.ru

4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	РЭШ https://m3.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6		РЭШ https://m3.ru
Итого по разделу		23		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4		РЭШ https://m3.ru
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4		РЭШ https://m3.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	РЭШ https://m3.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4		РЭШ https://m3.ru
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		РЭШ https://m3.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1		РЭШ https://m3.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2		РЭШ https://m3.ru
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2		РЭШ https://m3.ru
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2		РЭШ https://m3.ru
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2		РЭШ https://m3.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	РЭШ https://m3.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2		РЭШ https://m3.ru

6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2		РЭШ https МЭ
Итого по разделу		15		
Резервное время		10		
Общее количество часов по программе		136	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1			04.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1			05.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Контрольная работа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1		06.09.2023	Контрольная работа;
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			07.09.2023	Практическая работа;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1			11.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1			12.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Увеличение чисел несколько раз.	1			13.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Уменьшение чисел несколько раз.	1			14.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Кратное сравнение чисел.	1			18.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Свойства чисел.	1			19.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			20.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление Отношения «дороже/дешевле».	1			21.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			25.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1			26.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события».	1			27.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события».	1			28.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			02.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Контрольная работа. Площадь , единицы площади.	1	1		03.10.2023	Контрольная работа
19.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1			04.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1			05.10.2023	Устный опрос; Практическая работа
21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия скругленными числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1			09.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия скругленными числами). Умножение числа 2 на 2. Деление на 2.	1			10.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, дейст вия с круглыми числами). Умножение числа 3 на 3. Деление на 3.	1			11.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, дейст вия с круглыми числами). Умножение числа 4 на 4. Деление на 4.	1			12.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, дейст вия с круглыми числами). Умножение числа 5 на 5. Деление на 5.	1			16.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, дейст вия с круглыми числами). Умножение числа 6 на 6. Деление на 6.	1			17.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, дейст вия с круглыми числами). Умножение числа 7 на 7. Деление на 7	1			18.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;

28.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, дейст вия скруглыми числами). Умножение числа 8 на 8. Деление на 8.	1			19.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
29.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, дейст вия скруглыми числами). Умножение числа 9 на 9. Деление на 9	1			23.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
30.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия скруглыми числами). Сводная таблица умножения	1			24.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действи я скруглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60$ $: 3$	1			25.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия скруглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$.	1			26.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;

33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, дейст вия скруглыми числами). Умножение суммы на число	1			30.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действи я скруглыми числами). Приёмы умножения для случа ев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1			31.10.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия скруглыми числами). Деление суммы на число.	1			01.11.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия скруглыми числами). Прием деления для с лучаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1			06.11.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;
37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия скруглыми числами). Деление с остатком.	1			07.11.2023	Устный опро с; Письменн ый контроль;

38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, дейст вия округлыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.	1			08.11.2023	Устный опро с; Письмен ный контроль;
39.	Контрольная работа. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия округлыми числами). Деление меньшего числа на бо льшее.	1	1		09.11.2023	Контрольная работа
40.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, дейст вия округлыми числами). Проверка деления с остатком.	1			13.11.2023	Устный опро с; Письмен ный контроль;
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложе ния.	1			14.11.2023	Устный опро с; Письмен ный контроль;
42.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычит ания	1			15.11.2023	Устный опро с; Письмен ный контроль;
43.	Действия с числами 0 и 1. Умножения на 1	1			16.11.2023	Устный опро с; Письмен ный контроль;
44.	Действия с числами 0 и 1. Умножения на 0	1			20.11.2023	Устный опро с; Письмен ный контроль;

45.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a:a, 0:a$	1			21.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Взаимосвязь умножения и деления.	1			22.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1			23.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.	1			27.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.	1			28.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число.	1			29.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1			30.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1			04.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1			05.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Проверка результатавычисления (обратноедействие).	1			06.12.2023	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;
55.	Контрольная работа. Проверка результатавычисления (применениеалгоритма).	1	1		07.12.2023	Контрольная работа
56.	Проверка результатавычисления (использованиекалькулятор а).	1			11.12.2023	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;
57.	Переместительноесвойство сложения, умножения привычислениях.	1			12.12.2023	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;
58.	Сочетательное свойствосложения, умножения привычислениях.	1			13.12.2023	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;
59.	Нахождение неизвестногокомпонентаари фметическогодействия.	1			14.12.2023	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;
60.	Порядок действий вчисловом выражении, значение числововыражения, содержащегонесколькоде йствий (соскобками/без скобок), свычислениями в пределах1000	1			18.12.2023	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;
61.	Контрольная работа. Вычисления в пределах 1000	1	1		19.12.2023	Контрольная работа

62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1			20.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			21.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1			25.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем.	1			26.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.	1			27.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	1			28.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1			28.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели.	1			15.01.2024	Устный опрос; Практическая работа

70.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1			16.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в действии.	1			17.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в действии.	1			18.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			22.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1			23.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа

75.	Задача на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1			24.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Задача на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1			25.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Задача на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			29.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			30.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Задача на понимание отношений (больше/меньше/на/в).	1			31.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Задача на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1			01.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).	1			05.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Контрольная работа. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задача на производительность.	1	1		06.02.2024	Контрольная работа.

83.	Задача на понимание зависимостей (к количеству). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1			07.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Задачи на разностное сравнение	1			08.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Задачи на кратное сравнение	1			12.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Запись решения задачи под действиями и с помощью числового выражения	1			13.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Проверка решения и оценка полученного результата.	1			14.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1			15.02.2024	Устный опрос; Практическая работа
89.	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1			19.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задача на нахождение доли от целого.	1		1	20.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задача на нахождение целого по его доле.	1			21.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Конструированиегеометрических фигур(разбиениефигурыначастей).	1			22.02.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
93.	Конструированиегеометрических фигур(составление фигуры изчастей).	1			26.02.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
94.	Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части,составление фигуры изчастей).	1			27.02.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль; Практическая работа
95.	Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части,составление фигуры изчастей).Равносоставленныефигуры.	1			28.02.2024	Устныйопрос;Практическая работа
96.	Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части,составление фигуры изчастей).Повторение. Обобщение.	1			28.02.2024	Устныйопрос;; Практическая работа
97.	Периметр многоугольника:измерение , вычисление,записьравенства.	1			29.02.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
98.	Периметр многоугольника:измерение , вычисление,запись равенства. Решениегеометрическихзадач.	1			04.03.2024	Устныйопрос; Практическая работа
99.	Контрольная работа. Решениегеометрическихзадач	1	1		05.03.2024	Контрольная работа

100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1			06.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1		1	07.03.2024	Устный опрос; Практическая работа
102.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1			11.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1			12.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1			13.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задачи нахождение периметра и площади	1			14.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1			18.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Контрольная работа. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	1		19.03.2024	Контрольная работа
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением пло- щади	1			20.03.2024	Устный опро- с; Письмен- ный контроль;
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением пло- щади. Решение геометрических задач	1			21.03.2024	Устный опро- с; Письмен- ный контроль; Практическая работа
110.	Сравнение площадей фигур сп- омощью наложения	1			25.03.2024	Устный опро- с; Практичес- кая работа
111.	Сравнение площадей фигур сп- омощью наложения. Решение геометрических задач	1			26.03.2024	Устный опро- с; Письмен- ный контроль;
112.	Классификация объектов под- рум признакам	1			27.03.2024	Устный опро- с; Письмен- ный контроль;
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конс- труирование, проверка	1			28.03.2024	Устный опро- с; Письмен- ный контроль;
114.	Логически рассуждения со- вязками «если... то ...», «поэтому», «значит»	1			01.04.2024	Устный опро- с; Письмен- ный контроль;

115.	Работа с информацией:извлечение и использованиедля выполнения заданийинформации, представленнойв таблицах с даннымиореальныхпроцессахи явлениях окружающего мира(например,расписаниеуроков, движения автобусов,поездов)	1			02.04.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
116.	Работа с информацией:внесениеданныхвтаблицу	1			03.04.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
117.	Работа с информацией:дополнение чертежаданными	1			04.04.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
118.	Таблицы сложения иумножения: заполнение наосновезультатовсчёта	1			08.04.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
119.	Формализованное описаниепоследовательностидействий (инструкция,план,схема,алгоритм)	1			10.04.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
120.	Алгоритмы(правила)устных и письменных вычислений(сложение вычитание,умножение,деление)	1			11.04.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
121.	Алгоритмы (правила)порядка действий в числовомвыражении	1			15.04.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
122.	Алгоритмы(правила)нахождение периметра иплощади	1			16.04.2024	Устныйопрос;Письменныйконтроль;

123.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			17.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			18.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			22.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1			23.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Контрольная работа. Числа от 1 до 1000.	1	1		24.04.2024	Контрольная работа
128.	Величины. Величины. Повторение	1			25.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1		1	29.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1			30.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1			02.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1			06.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1			07.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1			08.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1			13.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			14.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.