

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»
Русско-Полянского муниципального района
Омской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР БОУ «Хлебодаровская СОШ» <u>Бурлак Т.И.</u> /Бурлак Т.И./ <u>28.08.24</u> 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Хлебодаровская СОШ» <u>Кулинич Н.А.</u> /Кулинич Н.А./ <u>28.08.24</u> 2024 г. 
---	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Весёлая математика»

Направление — общеинтеллектуальное
Уровень сложность содержания — базовый
Форма освоения — очная
Целевая аудитория — 7-8 лет
Общая трудоемкость — 34 часа
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Кулинич Н.А.,
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Веселая математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе пособия для обучающихся общеобразовательных учреждений «Веселая математика» (Авторы М. И. Моро, С. И. Волкова).

Задача развитие личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, несвязанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Принципиальной задачей программы «Веселая математика» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа «Веселая математика» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия в кружке будут иметь коррекционное значение

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий в кружке появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребенка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами реализации программы являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

Цели и задачи программы

Цель:

обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
формирование учебной мотивации; развитие личной сферы ребенка;
формирование умения и навыки для решения нестандартных, творческих задач; заданий повышенного уровня сложности;
формирование универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного

Содержание

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Формы организации занятий

Формы организации занятий:

- игра;
- путешествия;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форм работы.

Методы и средства обучения

На занятиях кружка используются различные методы обучения.

Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.

Для достижения уровня усвоения – гностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)

Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

На занятиях используются технические, наглядно-плоскостные, демонстрационные, печатные средства обучения, пособие «Для тех, кто любит математику» М.И.Моро и С.И.Волковой.

Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать*

эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Самостоятельно анализировать нестандартные задачи, находить решения в новых и неожиданных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

.

**Календарно-тематическое планирование
«Веселая математика» в 1 классе**

№ п/п	Дата проведения		Название темы занятия	Кол - воч асо в	Характеристика деятельности учащихся
	План	Факт			
1-2			Я считаю до десяти.	2	Решение нестандартных заданий. Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Проверяй-ка». Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
3-4			Игровые Занимательные задачи.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка». Переключать, распределять внимание.
5-6			Фантазируем. Конструируем.	2	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра «Лабиринт». Узнавать предметы по их признакам. Описывать предметы, ориентироваться в пространстве.

7-8			Сказочные задачи.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Веселый мяч». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
9-10			Найди сходство и различия.	2	Работа в группах. Деление картинок на группы. Игра «Собери грибы в лукошко». Анализировать ситуацию.
11-12			Узор из геометрических фигур.	2	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Игра «В стране Геометрии». Описывать предметы, ориентироваться в пространстве.
13-14			Забавная геометрия.	2	Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур.

15-16			Задачи на смекалку	2	Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Молчанка». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
17-18			Задачи в стихах.	2	Решение нестандартных задач. Игра «Поставь цветы в вазу». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
19-20			Что изменилось?	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание до.... Анализировать ситуацию.
21-22			Вычисли и раскрась.	2	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры Анализировать ситуацию.
23-24			Преобразование фигур при	2	Работа в группах. Конкурс «Разминка».

			Помощи изменения числа палочек.		
25- 26			Срисовывание фигуры.	2	Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур. Анализировать ситуацию.
27- 28			Учимся Отгадывать ребусы.	2	Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».
29- 30			Волшебные превращения цифр.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический хоккей. Переключать, распределять внимание.
31- 32			Математические игры.	2	Решение игровых заданий. Работа в группах. Ребусы, загадки, шарады.

33			Обобщающая игра «В царстве смекалки».	1	Решение игровых заданий. Работа в группах. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
----	--	--	--	----------	--

