

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»
Русско-Полянского муниципального района
Омской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР БОУ «Хлебодаровская СОШ» <u>Бурлак Т.И./</u> <u>29</u> августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Хлебодаровская СОШ» <u>Григорьев Е.Н./</u> <u>29</u> августа 2024 г.
---	--	--



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Педагогический класс. Первые пробы»

8 класс

наименование учебного предмета, курса, класс

базовый 34 часа

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Руководитель: Крузе Светлана Николаевна,
педагог-психолог

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» состоит из краткосрочных подпрограмм профессиональных проб профессий педагогической направленности по четырем направлениям: «педагог-психолог», «педагог дошкольного образования», «учитель» и «педагог дополнительного образования». Программы профессиональных проб разработаны в рамках регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего».

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» предназначена для обучающихся 7 – 8 классов, имеющих склонность к педагогическим профессиям по результатам диагностическим исследований, и проявляющих интерес к данным профессиям. Общий объем учебного времени – 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к педагогическим профессиям.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся со спецификой профессий педагогической направленности.
2. Формировать интерес к педагогическим профессиям, направленность на дальнейшее обучение по данному профилю.
3. Создавать условия для приобретения начальных знаний и умений по профессиям педагогической направленности через прохождение профессиональных проб.

Преимущественными формами организации деятельности по программе являются эвристические беседы, психологические тренинги, практикумы по прохождению профессиональных проб, мини-проекты.

К проведению профессиональных проб в ходе реализации подпрограмм привлекаются педагоги и администрация БОУ «Хлебодаровская СОШ» (заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования) и педагоги дошкольного образования ДОУ «Хлебодаровский детский сад».

Подпрограммы профессиональных проб профессий педагогической направленности

№	Наименование подпрограммы	Кол-во часов
1	Подпрограмма «Профессиональная проба. Педагог-психолог»	10
2	Подпрограмма «Профессиональная проба. Педагог дошкольного образования»	8
3	Подпрограмма «Профессиональная проба. Учитель»	8
4	Подпрограмма «Профессиональная проба. Педагог дополнительного образования»	8

I. ПОДПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА. ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ»

Подпрограмма профессиональной пробы «Педагог-психолог» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, этическим кодексом педагога-психолога, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. Объем учебного времени – 10 часов.

Содержание подпрограммы «Профессиональная проба. «Педагог-психолог»

1. Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог» - 1 час

Теоретическая часть

Мультимедийная презентация. Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Мифы о психологах.

Работа с электронным каталогом. Обзор учебных заведений г. Омска, занимающихся подготовкой педагогов - психологов.

Практическая часть

Упражнение «Личность психолога». Решение кейса «Лестница».

Рефлексия

Упражнение «Солнышко». Лист продвижения.

2. Методы исследования в психологии – 2 часа

Теоретическая часть

Эвристическая беседа. Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование, диагностика, эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования).

Работа в парах. Схема написания психологического заключения исследования.

Практическая часть

Групповая работа. Проведение исследования познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик (по выбору). Интерпретация результатов и написание заключения.

Демонстрация. Демонстрация видеоэксперимента, обсуждение результатов.

Рефлексия

Упражнение «Ты мне – я тебе». Лист продвижения.

3. Рисунок и его значение – 2 часа

Теоретическая часть

Лекторий. Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования.

Практическая часть

Ролевая игра. Выполнение и интерпретация проективных методик «Кактус» и «Несуществующее животное».

Работа в парах. Интерпретация детских рисунков по заданному шаблону.

Творческая работа. Арт-терапевтические техники рисования песком.

Рефлексия

Упражнение «Если ..., то ...». Лист продвижения.

4. Психологический тренинг – 2 часа

Теоретическая часть

Эвристическая беседа. Введение понятия «тренинг». Основные правила и техники ведения тренинга. Виды тренингов. Основные этапы тренинга. Пример программы тренинга. Профессионально важные качества тренера.

Практическая часть

Мозговой штурм. Разработка элементов коммуникативного тренинга/ тренинга уверенного поведения/ релаксационного тренинга (на выбор) группой обучающихся.

Тренинг. Проведение тренинговых упражнений для участников разных групп.

Рефлексия

Упражнение «Продолжи фразу». Лист продвижения.

5. Индивидуальное психологическое консультирование – 2 часа

Теоретическая часть

Мультимедийная презентация. Введение понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования и их особенности.

Просмотр видеоролика. Знакомство с основными подходами в индивидуальном психологическом консультировании (психоанализ, когнитивное, поведенческое, гештальт), знакомство с основными правилами проведения консультаций в данных подходах. Этические принципы в психологическом консультировании.

Практическая часть

Мозговой штурм. «Профессионально важные качества психолога-консультанта».

Ролевая игра. Профориентационное тестирование. Ролевая игра «Профориентация».

Рефлексия

Упражнение «Солнышко». Лист продвижения.

6. Заключительное занятие – 1 час

Теоретическая часть

Работа с электронными справочниками. Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «педагог-психолог», выбор предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Практическая часть

Практическая работа. Профессиограмма педагога-психолога. Самоанализ и рекомендации педагога-психолога.

Рефлексия

Анализ листов продвижения.

Планируемые результаты освоения подпрограммы

«Профессиональная проба. Педагог-психолог»

Личностные УУД:

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в соответствии с этическим кодексом педагога-психолога;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;

6) формирование ценности физического и психического здоровья.

Метапредметные УУД включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия:

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования,

самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;

- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности педагога-психолога;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а также изучение различных профессий

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные действия:

- формирование социальной компетентности, умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога-психолога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом;
- основной инструментарий педагога-психолога, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие трудовые действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;
- соблюдать этический кодекс педагога-психолога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Учебно-тематическое планирование

№	Темы и разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог»	1		1
1	Введение в профессию «Педагог-психолог»	0,5	0,5	
	Методы исследования в психологии	0,3	1,7	2
2	Методы исследования в психологии. Исследование познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик	0,3	0,7	
3	Интерпретация результатов диагностик и написание заключения		1	
	Рисунок и его значение	0,2	1,8	2

4	Проективные методики в психодиагностике. Выполнение и интерпретация проективных методик, детских рисунков	0,2	0,8	
5	Арт-терапевтические техники рисования		1	
	Психологический тренинг	0,5	1,5	2
6	Психологический тренинг и его особенности. Личностные качества тренера. Разработка элементов коммуникативного тренинга	0,5	0,5	
7	Проведение коммуникативного тренинга		1	
	Индивидуальное психологическое консультирование	1	1	2
8	Особенности индивидуального психологического консультирования. Мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»	1		
9	Профориентационное тестирование. Ролевая игра «Профориентация»		1	
	Заключительное занятие		1	1
10	Составление профессиограммы педагога-психолога		1	
ИТОГО		3	7	10

II. ПОДПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА. ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Подпрограмма профессиональной пробы «Педагог дошкольного образования» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, особенностями работы с детьми дошкольного возраста, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. Объем учебного времени – 8 часов.

Содержание подпрограммы «Профессиональная проба. Педагог дошкольного образования»

1. Введение в профессию «Педагог дошкольного образования» - 1 час

Теоретическая часть

Мультимедийная презентация. Общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.

Практическая часть

Практическая работа. Составление формулы профессии. Специальная диагностика профессионально важных качеств.

Рефлексия

Игра «Три качества». Лист продвижения.

2. Возрастные особенности дошкольников – 2 часа

Теоретическая часть

Работа с психологическим справочником. Составление психологического портрета дошкольника (возраст по выбору)

Практическая часть

Решение кейсов. Работа в парах. Решение педагогических ситуаций в детском саду. Представление и обсуждение результатов кейсов.

Рефлексия

Лист продвижения.

3. Особенности проведения занятий в детском саду – 2 часа

Теоретическая часть

Мини-лекция педагога дошкольного образования. Виды занятий в детском саду. Особенности проведения. Санитарно-гигиенические нормы.

Практическая часть

Посещение детского сада. Присутствие на фрагменте занятия в детском саду, конспектирование занятия.

Анализ посещенных занятий. Составление экспертизы посещенного занятия. Представление результатов экспертизы.

Рефлексия

Лист продвижения.

4. Праздник в детском саду – 2 часа

Теоретическая часть

Эвристическая беседа. Особенности детского праздника. Виды детских праздников. Учет возрастных особенностей при составлении сценариев праздника.

Практическая часть

Мозговой штурм. Составление плана праздника в детском саду (по согласованию с администрацией детского сада)

Проектная работа. Составление сценария детского праздника по разработанному плану. Защита проектов сценария. Представление проектов воспитателям детского сада.

Оказание помощи воспитателям в проведении детского праздника (по согласованию с администрацией)

Рефлексия

Игра «Портрет». Лист продвижения.

5. Заключительное занятие – 1 час

Теоретическая часть

Работа с электронными справочниками. Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «Педагог дошкольного образования», выбор предметов ГИА для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Практическая часть

Практическая работа. Профессиограмма педагога дошкольного образования. Самоанализ и рекомендации педагога-психолога.

Рефлексия

Анализ листов продвижения.

Планируемые результаты освоения подпрограммы «Профессиональная проба. Педагог дошкольного образования»

Личностные результаты:

- формирование готовности к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению;

- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни в разных сообществах;
- формирование умения осознанно относиться к своим действиям и поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессии «Педагог дошкольного образования»;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

Познавательные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные УУД:

- совершенствование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленных проблем;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и детьми дошкольного возраста.

Результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога дошкольного образования, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- иметь представление о технологии выполнения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие трудовые действия - разрабатывать и проводить элементы занятий с воспитанниками детского сада, проектировать детский праздник;
- соблюдать этические нормы педагога дошкольного образования;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Учебно-тематическое планирование

№	Темы и разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие по теме «Профессия – педагог дошкольного образования»	0,5	0,5	1
1	Введение в профессию «Педагог дошкольного образования»	0,5	0,5	
	Возрастные особенности дошкольников	1	1	2
2	Психологический портрет дошкольника	1		
3	Возрастные особенности воспитанников детского сада. Решение кейсов		1	

	Особенности проведения занятий в детском саду	1	1	2
4	Классификация занятий в детском саду (беседа с педагогом дошкольного образования)	1		
5	Урок-экскурсия в детский сад		1	
	Праздник в детском саду	0,5	1,5	2
6	Разработка сценария детского праздника	0,5	0,5	
7	Защита проектов детских праздников		1	
	Заключительное занятие		1	1
8	Составление профессиограммы педагога дошкольного образования		1	
ИТОГО		3	5	8

III. ПОДПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА. УЧИТЕЛЬ»

Подпрограмма профессиональной пробы «Учитель» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. Объем учебного времени – 8 часов.

Содержание подпрограммы «Профессиональная проба. Учитель»

1. Введение в профессию «Учитель» - 1 час

Теоретическая часть

Мультимедийная презентация. Общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.

Практическая часть

Практическая работа. Составление формулы профессии. Специальная диагностика профессионально важных качеств.

Рефлексия

Игра «Три качества». Лист продвижения.

2. Документация учителя-предметника – 2 часа

Теоретическая часть

Работа с профессиональным стандартом учителя (по выбору). Работа в парах. Знакомство с перечнем необходимой документации учителя

Практическая часть

Работа в группах. Просмотр и анализ календарно-тематических, поурочных и других планов, образовательных программ по предметам, представленных педагогами БОУ «Хлебодаровская СОШ»

Рефлексия

Лист продвижения.

3. Урок – основная деятельность учителя – 4 часа

Теоретическая часть

Мини-лекция заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Виды уроков. Структура урока. Формы и методы, применяемые на уроках.

Практическая часть

Посещение фрагментов уроков (по выбору). Конспект посещенного фрагмента урока, анализ, общее впечатление.

Разработка и проведение фрагментов урока (по выбору и по согласованию с учителем). Работы в парах «обучающийся-учитель».

Анализ проведенных фрагментов уроков. Самоанализ и анализ учителя. Составление плана дальнейшего сотрудничества.

Рефлексия

Лист продвижения.

4. Заключительное занятие – 1 час

Теоретическая часть

Работа с электронными справочниками. Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «Учитель», выбор предметов ГИА для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Практическая часть

Практическая работа. Профессиограмма учителя. Самоанализ и рекомендации педагога-психолога.

Рефлексия

Анализ листов продвижения.

Планируемые результаты освоения подпрограммы «Профессиональная проба.

Учитель — предметник»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальной роли «учитель»;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности учителя ;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки

Познавательные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные УУД:

- формирование социальной компетентности и учет позиции других людей;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- формирование умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми

Результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, обобщенный характер труда учителя, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой профессиональной пробы;
- технологию выполнения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом;
- основные виды уроков, методы и приемы, правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие трудовые действия учителя, применимые при прохождении профессиональной пробы;
- соблюдать этические нормы педагога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

—

Учебно-тематическое планирование

№	Темы и разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие по теме «Профессия – учитель»	1		1
1	Введение в профессию «Учитель»	1		
	Документация учителя-предметника	1	1	2
2	Учитель. Профессиональный стандарт	1		
3	Основная документация учителя		1	
	Урок – основная деятельность учителя	1	3	4
4	Виды уроков Структура и содержание урока	1		
5	Посещение уроков		1	
6	Проведение фрагмента урока		1	
7	Анализ профессиональной пробы		1	
	Заключительное занятие		1	1
8	Составление профессиограммы учителя		1	
ИТОГО		3	5	8

IV. ПОДПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Подпрограмма профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. Объем учебного времени – 8 часов.

Содержание подпрограммы профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»

1. Введение в профессию «Педагог дополнительного образования» - 1 час

Теоретическая часть

Мультимедийная презентация. Общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.

Практическая часть

Практическая работа. Составление формулы профессии. Специальная диагностика профессионально важных качеств.

Рефлексия

Лист продвижения.

2. Особенности деятельности педагога дополнительного образования – 2 часа

Теоретическая часть

Работа с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования. Работа в парах. Знакомство с трудовыми функциями педагога дополнительного образования.

Практическая часть

Знакомство с проектом «Навигатор дополнительного образования Омской области». Разнообразие программ дополнительного образования. Классификация программ.

Рефлексия

Лист продвижения.

3. Организация и проведение досуговой деятельности – 4 часа

Теоретическая часть

Мини-лекция заместителя директора по воспитательной работе. Виды программ дополнительного образования. Структура занятий. Формы и методы, применяемые на занятиях.

Практическая часть

Посещение занятий кружка (по выбору). Знакомство с содержанием деятельности педагога дополнительного образования в процессе наблюдения за ходом занятий.

Разработка и проведение фрагментов занятий кружка (по выбору и по согласованию с педагогом). Работа в микрогруппах «обучающиеся-педагог».

Анализ проведенных фрагментов занятий. Самоанализ и анализ педагога дополнительного образования. Планирование проведения совместных мероприятий в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

Рефлексия

Лист продвижения.

4. Заключительное занятие – 1 час

Теоретическая часть

Работа с электронными справочниками. Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «Педагог дополнительного образования», выбор предметов ГИА для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Практическая часть

Практическая работа. Профессиограмма педагога-дополнительного образования. Самоанализ и рекомендации педагога-психолога.

Рефлексия

Анализ листов продвижения.

Планируемые результаты освоения подпрограммы «Профессиональная проба. Педагог дополнительного образования»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога дополнительного образования, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой профессиональной пробы;
- технологию выполнения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие трудовые действия педагога дополнительного образования в соответствии с проведенными профессиональными пробами;
- соблюдать этические нормы педагога дополнительного образования;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

—

Учебно-тематическое планирование

№	Темы и разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие по теме «Профессия – педагог дополнительного образования»	1		1
1	Введение в профессию «Педагог дополнительного образования»	1		
	Особенности деятельности педагога дополнительного образования	1	1	2
2	Педагог дополнительного образования. Профессиональный стандарт	1		
3	Навигатор дополнительного образования Омской области		1	
	Организация и проведение досуговой деятельности	1	3	4
4	Виды программ дополнительного образования. Структура и содержание занятий	1		
5	Посещение занятий дополнительного образования		1	
6	Проведение фрагмента занятия дополнительного образования		1	
7	Анализ профессиональной пробы		1	
	Заключительное занятие		1	1
8	Составление профессиограммы педагога дополнительного образования		1	
ИТОГО		3	5	8

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

<i>Этапы контроля</i>	<i>Период</i>	<i>Объект и формы контроля</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Входной контроль	Вводное занятие подпрограммы	Отношение к выбранной деятельности, способности и достижения, личностные качества	Наблюдение Диагностики для определения склонности к педагогической профессии
Текущий контроль	По окончании раздела	Уровень освоения изученного материала	Наблюдение, опрос, тестирование
Промежуточный контроль	После проведения профессиональной пробы	Активность участия в профессиональных пробах	Наблюдение, взаимооценка, самооценка

Итоговый контроль	Заключительное занятие подпрограммы	Учет изменений профессиональных предпочтений	Наблюдение, опрос, анкетирование, взвимооценка и самооценка. Анализ листа продвижения.
-------------------	-------------------------------------	--	---

Индивидуальный лист продвижения

Ф.И., возраст			
Педагог-психолог			
Тема	Узнал	Усвоил	Применил
1.			
2.			
...			
<u>Вывод:</u>			
Педагог дошкольного образования			
1.			
2.			
...			
<u>Вывод:</u>			
Учитель			
1.			
2.			
...			
<u>Вывод:</u>			
Педагог дополнительного образования			
1.			
2.			
...			
<u>Вывод:</u>			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение	1. Точка доступа в интернет 2. Ноутбуки – 10 ед. 3. Сканер – 1 ед. 4. Принтер - 1 ед. 5. Фото-видеокамера – 1 ед. 6. Мультимедийный проектор – 1 ед. 7. Экран - 1 ед. 8. Наборы для рисования
Информационные образовательные ресурсы	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» https://igumnov.music.mos.ru/upload/medialibrary/914/pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya_profstandart_513.pdf Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-514n.pdf

	Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» https://spkobr.ru/upload/docs/pedagog_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf Профессиональный стандарт «Учитель» https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf
Учебно-методическое обеспечение	1. Профессиональные стандарты профессий 2. Пакет специальных диагностических методик 3. Картотека психологических игр-энергизаторов 4. Примерные программы психологических тренингов, детских праздников и т.п. 5. Примерные планы проведения уроков, внеурочных занятий, занятий с дошкольниками. 6. Подбор видеороликов по темам программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих.-соц. инст.; Воронеж: изд. НЛЮ» ИОДЭК», 2004 – 432 с.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008. – 272 с.
3. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. М.: Первое сентября, 2001 . -220 с.
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) / А. П. Панфилова ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова, 2008, Академия. - 368 с.
5. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников. Под редакцией Огневой Н.Р., Банниковой И.И., Томск: ООО «Издательство «Курсив», 2005.
6. Педагогические технологии. Игра дело – серьезное. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И., Щеглова С.Н., Н.- Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н.Янушевский. – М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.-127 с.
8. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. М.: Генезис, 2000.