

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»
Русско-Полянского муниципального района
Омской области

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
протокол № 1 от 28.08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
БОУ «Хлебодаровская СОШ»
/Бурлак Т.И./
29 августа 2024 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Россия моя история 10 класс

наименование учебного предмета, курса, класс

базовый 10 кл. – 34 часа

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Руководитель: Будникова Елена Васильевна,
учитель истории и обществознания

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – Моя история» для обучающихся 10-11 классов разработана в поддержку предметов история и обществознание в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ «Хлебодаровская СОШ».

Актуальность данной программы. Не первый год и не первое столетие Россия находится в состоянии цивилизационного, культурно-ценностного, геополитического противостояния с Западом. В 2022 г. Российская Федерация столкнулась с новыми, беспрецедентными вызовами и угрозами. Против России развязана гибридная война, в которой участвуют страны коллективного Запада во главе с США. Взят курс на уничтожение российской государственности, подчинение России внешнему управлению. При этом используются все возможные способы воздействия. Особая роль в этой борьбе против России отведена войне с российской историей, попытке переписать историю России, стереть из нашей коллективной памяти наше великое и героическое прошлое, с одной стороны, сделав россиян «Иванами, не помнящими родства», с другой стороны, внушив российскому обществу стыд за свое историческое прошлое. В этих условиях актуализируется необходимость усиления внимания к отечественной истории, формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, основанному на сопричастности к грандиозным успехам и достижениям наших предков. Русская культура, русский язык, обычаи и нравы представляют собой уникальный сплав разных культурных традиций, вносящих в нашу общую культуру неповторимое своеобразие. И в этом – наша сила и уникальность.

Новизной данной программы «Россия — Моя история» дополняет курс истории России и позволяет сформировать у обучающихся историческое самосознание, чувство сопричастности российской истории, гордость за свою страну, своих предков, их достижения, представления о культурно-цивилизационной миссии России в мире, культурном коде русского народа и ценностных основах

тысячелетней российской цивилизации. Данный курс — это переход от изучения фактов в их последовательности в основной школе к политическому и мировоззренческому взгляду на историю. Курс «Россия — Моя история» — это уникальный синтез всеобщей истории, обществознания и других гуманитарных дисциплин. **Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

1. Способствовать расширению и углублению понимания роли России в международной политике, истории.
2. Выделять альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса у учащихся к истории;
2. Полнее раскрыть роль человеческого фактора в исторической действительности.
3. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
4. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
5. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
6. Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Сроки реализации программы – 0,5 года.

Объем часов, отпущенных на занятия – 16 часов в год.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами

тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, олимпиадах и играх.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
 - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
 - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» 9 КЛАСС

Из глубины веков Былинная Русь Россия появилась не на пустом месте. Она унаследовала традиции и культуры предшествующих эпох, в частности Рима и Византии. В рамках этой тематической линии учащиеся получают представление о месте России в мировой истории, о том наследии, которые мы получили от предшествовавших империй, культур и цивилизаций. Главная задача этой линии – осознание, что Россия занимает ключевое место в мировых исторических процессах. Древняя Русь, раскинувшаяся от Ладоги до Херсонеса, была колыбелью будущей России. Как славяне расселились по русским рекам? Как сформировались наш язык и государственность? Как князь Владимир крестил Русь? Как сражались с врагами отважные богатыри? Чему учил детей Владимир Мономах? И о чем поется в таинственном и прекрасном «Слове о полку Игореве»? Главная задача этой линии – формирование представления о Древней Руси как о прекрасной яркой стране, в которой был заложен базис культурного кода России.

Тематические линии: Курс «Россия — Моя история»

Тематические линии: Московское царство Москву называли «Третьим Римом» – и она в самом деле сознавала себя наследницей древних империй, сохранившей их духовные идеалы и принесшей их на бескрайние просторы, за Урал, в Сибирь. Поэтому российская цивилизация является уникальным сплавом евро-азиатских культурных традиций. Как Россия переживала мало кому выпадавшие испытания? Кто были ее цари, герои, святые? Главная задача этой линии – формирование чувства принадлежности к российскому государству и цивилизации. Империя Мир изменился с началом Нового времени. Изменилась и Россия. Грандиозная империя, без позволения которой ничего не делалось в мире, раскинулось на огромных пространствах северного полушария. Не всегда легко было нести бремя этого величия и держать открытым «окно в Европу», но плодом этого усилия стала великая русская культура – культура А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского и П.И. Чайковского. Главная задача линии – понимание того как Россия смогла встать в центр мировой истории, сочетая военную мощь и невероятный культурный взлет.

34Курс «Россия — Моя история»

Тематические линии: Век потрясений и побед В XX веке Россию сотрясла революция, первоначально строившаяся на беспощадном отрицании всего тысячелетнего наследия. Однако на смену отрицанию прошлого пришла устремленность в будущее – новые заводы, Великая Победа в Отечественной Войне, прорыв человечества в космос. Подвиг и трагедия народа в XX веке прошли через каждую семью. Главная задача линии – осознать место России в мире, и место своей семьи и своё – в России. Новые горизонты Современная Россия – это динамичная возрождающаяся страна, созидаящая своё будущее и разрушающая направленные против неё враждебные замыслы. Как Владимиру Путину удалось возродить Россию и как может послужить стране каждый из нас, грамотно приложив свои таланты? Главная задача линии – соединение общественно-политической и профессиональной ориентации учащегося в России завтрашнего дня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Россия - Моя история»

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Россия – Великая наша держава	2	
2.	Александр Невский как спаситель Руси	2	
3.	Смута и ее преодоление	2	
4.	Волим под царя восточного, православного	2	
5.	Петр Великий. Строитель великой империи»	2	
6.	Отторженная возвратих	2	
7.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2	
8.	Гибель империи	2	
9.	От великих потрясений к Великой победе	2	
10.	Нашествие	2	
11.	Сталинское экономическое чудо	2	
12.	Развал СССР. Причины. Последствия	2	
13.	Россия. XXI век	2	
14.	История антироссийской пропаганды	2	
15.	Слава русского оружия	2	

16.	Россия в деле	2
17.	Итоговые занятия	2

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
1-2	Покорение и освоение Сибири. Термин Сибирь. Первые сведения о Сибири. Сибирь и ее народы в русских источниках 11-16 вв. Продвижение русской государственности на восток. День Сибири (26 октября 1581 года (по новому стилю – 8 ноября)).	<i>Участие во вступительной беседе.</i> <i>Например:</i> Почему русские люди много веков назад двинулись за Урал и очень быстро дошли до Тихого океана? Как их встретили в Сибири местные жители? <i>Работа с источниками:</i> отбор материала из нескольких источников. <i>Например:</i> сочинение Исаака Массы, сочинение Герберштейна Средневековые путешественники XIII века о Сибири (Плано Карпини, Гильом де Рубрук, Марко Поло) https://clck.ru/32Kde5 <i>Участие в дискуссии</i> ««Сибирское взятие» или добровольное вхождение» <i>Просмотр познавательных фильмов.</i> https://histrf.ru/watch/lectures/osvoieniie-sibiri

Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе. Знакомство с историей покорения и освоения Сибири. С историей возникновения праздника – День Сибири.

Например: Культурное наследие западной Сибири;
https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1432/3/1324734_schoolbook.pdf

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Лекторий «Традиционная культура омского Прииртышья» <https://clck.ru/32KWGQ>

<https://yandex.ru/video/preview/14282401708133057517>

<https://yandex.ru/video/preview/15952904339959900359>

Поход Ермака в Сибирь. Основные события похода. Участники похода и их судьбы. Россия в XVII в. Противоречивость исторических сведений о походе Ермака. Значение похода Ермака для освоения Сибири. Сибирские летописи — основной источник знаний о походе Ермака. Образ Ермака в «Истории Сибирской» С. У.

Участие в дискуссии

Вариант 1. «Роль сибирского казака в судьбе России».

Вариант 2. «Образ Ермака в «Истории Сибирской» С. У. Ремезова»

Анализ документов. Например: «Сибирские летописи о

Ремезова.

походе Ермака».

Участие в парной работе с толковыми словарями:
сравнение определений слова

«колонизация», «экспансия». Составление тезауруса.

Анализ легенды о покорении Сибири Ермаком.

<https://yandex.ru/video/preview/10972448825919516353>

Анализ художественного произведения Картина В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». См.план анализа

1.<https://yandex.ru/video/preview/13397150789539365515>

(ВНИМАНИЕ: мультимедийный проект «Краски и звуки» Исторический жанр- Александра Валентиновича Смольянинова)

2.<https://yandex.ru/video/preview/9439721295739159215>

(рассказ учащегося)

План анализа картины:

1.Сведения об авторе произведения. Какое место оно занимает в его творчестве.

2.История создания живописного произведения.

3.Принадлежность к культурно-исторической эпохе, художественному стилю или направлению.

4.Смысл названия. Тема и микротемы, идея. Особенности сюжета и композиции картины.

5.Принадлежность к жанру.

6.Основные средства создания художественного образа: колорит, рисунок, светотень, фактура, манера письма.

7.Каковы ваши личные впечатления от картины?

Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе. Например: «Сибирское дело» Сергей Булыга «Русская история. Том 9. От Богдана Хмельницкого до сибирских землеискателей VII века». Николай Костомаров, «Сибирские рассказы» Д. Мамин-Сибиряк.

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Просмотр познавательных фильмов.

<https://yandex.ru/video/preview/64272873622557197>

3	Служба за землю	Казачество как уникальное явление русской истории. Сибирское казачество. Традиции и	<i>Участие во вступительной беседе о казачестве.</i>
---	------------------------	---	--

образ жизнь Казаки Омского края сегодня
Специфика казачьей службы. Этнический
состав казачества.

Как вы понимаете это слово; кто такие казаки?

Что вы знаете о сибирском/омском казачестве?

Подготовка сообщений «Казачьи традиции и образ жизни»

Слушание и анализ сообщений одноклассников.

Участие в парной работе с источниками: «Казаки: сложности определения» (конфессиональный, социальный и этнический состав; этнические стереотипы)

<https://clck.ru/32KWJf>

<http://казакисибири.рф/>

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Начало Сибирского Казачьего войска.

<https://yandex.ru/video/preview/12216562303386856964>

Сибирские казаки на службе и дома. Фото 1909 года.

<https://yandex.ru/video/preview/4640301547275313417>

- 4 **Былые символы Сибири** **Государственная символика Сибири.** *Анализ раздаточных материалов* (изображение флага, герба и текст гимна).
История создания государственных символов Омска и Омской области

Форма казаков: во что одевались казаки в Сибири

<https://yandex.ru/video/preview/11758121915995655758>

Выполнение заданий.

Например:

Рассмотреть историю возникновения и эволюции территориальной символики Сибири (в том числе Омской области) от времени ее вхождения в состав Российского государства до 1880-х гг. – периода окончательного формирования государственной геральдики Российской империи.

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Как выглядят гербы Омской области?

<https://clck.ru/32KdjD>

«Символы сибирского царства» <https://clck.ru/32Kdfx>;
<https://clck.ru/32KdiR>

- 5 **Города Западной Сибири** Общий обзор городов западной Сибири: Новосибирск, Омск, Тюмень, Барнаул, Новокузнецк, Томск, Кемерово, Курган, Сургут, Усть-Каменогорск, Новокузнецк, Павлодар, Кемерово *Участие во вступительной беседе о городах западной Сибири*
Какие города относятся Западной Сибири?
Какой город является старейшим в Западно-Сибирском районе?

Выполнение заданий. Например:

Разработать мини-проект «Крупные города Западной Сибири».

Используя раздаточный материал, карту атласа составить характеристику города Западной Сибири

(возможно, города Омской области): Географическое положение; история; герб; природные условия, флора и фауна; население; экономика; достопримечательности; транспорт

Например: <http://www.myshared.ru/slide/1002617/>

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://lusana.ru/getfile/19153> _____ ;

<https://lusana.ru/presentation/36155>

<https://fenlin.ru/video/rnkMvPjiinA>

История Омска

<http://kraeved.omsklib.ru/index.php/articles/storylines/320-istoriya-omska>

Общий обзор городов западной Сибири

<https://lusana.ru/fullpresentation/36155/653/6;>

[http://www.myshared.ru/slide/1002617/;](http://www.myshared.ru/slide/1002617/)

<https://clck.ru/32KdmU>

6-7 Омская крепость История возникновения Омска. Закладка первой Омской крепости. Стратегические выгоды первой Омской крепости.

Просмотр познавательных фильмов

Омская крепость

<http://omskkrepost.ru/>

Первая Омская крепость

<https://admomsk.ru/web/guest/city/culture/fortress/history>

Прогулка по Омской крепости Видеоэкскурсия (2021)

<https://yandex.ru/video/preview/17889267951360152044>

Прогулка по Омской крепости

Видеоэкскурсия (2020)

<https://yandex.ru/video/preview/15383889948854400107>

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

ИСТОРИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ С ДРЕВНЕЙШИХ

ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА

Утверждено областным отделом народного образования в качестве учебного пособия для учащихся 7-8 классов школ Омской области.

**ЗАПАДНО-СИБИРСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО**

КНИЖНОЕ

ОМСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ 1976 <https://clck.ru/32Kdnn>

Строительство новой Омской крепости

Участие во вступительной беседе

1. *Когда основана Омская крепость? Сколько лет нашему городу?*
2. *Чем вызвано строительство новой крепости?*
3. *Расскажите о строительстве Омской крепости.*
4. *Покажите на карте крепости Верхне-Иртышской и Пресногорьковской линий и расскажите об их значении в освоении края.*

Эвристическая беседа. «Почему вторая крепость была построена на берегах рек Оми и Иртыша, ул. Архиерейская (ныне – ул. Красина), ул. Колпаковская (ныне – ул. Некрасова)?»

Выполнение заданий. Например:

http://lib.omsk.ru/libomsk/sites/default/files/bibl_prod/zadanie

[KD.pdf](#)

8	Омское Прииртышье – регион многонациональ ный	Культурные традиции народов Омское Прииртышье (можно рассмотреть на примере своего МР)	<i>Написание докладов, рефератов «Правда и мифы о жителях Сибири»</i> <i>Слушание и анализ докладов одноклассников.</i> <i>Участие в дискуссии «Кто такие сибиряки?»</i> <i>Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем.</i> <i>Определение проблемы.</i> <i>Рассказ педагога о народах Омского Прииртышья.</i> <i>Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой?</i> <i>Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных</i>
---	--	--	---

принципах мирного сосуществования

<http://сибирь-инфо.рф/content/21;>

<https://posibiri.ru/korennye-narody-zapadnoj-sibiri/>

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Народы Омской области

<https://clck.ru/32Kdqw>

Лекторий «Традиционная культура омского Прииртышья»

<https://clck.ru/32KWGQ>

9-10 **В боях и походах** Омск в годы Великой революции и *Участие во вступительной беседе о*
Гражданской войны

Вариант 1. Омск в годы Великой революции: «Сибирская трагедия».

Вариант 2. Омск в годы гражданской войны: «Борьба «красных» и «белых» в Сибири (1918—1921 гг.)» (этапы, особенности организации, тактики вооружённой борьбы на территории севера Западной Сибири в период Гражданской войны.)

*Участие в парной работе с толковыми словарями:
сравнение определений слова*

*«гражданская война», «интервенция». Составление
тезауруса*

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

«История Омска: 1917–1919 годы»
<https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1917-1919>

Центр изучения истории Гражданской войны
<https://iaoo.ru/page/civil-war-center>

Белый Омск

<https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA>

- | | | | |
|-----|------------------------|---|--|
| 11- | Сибиряки в огне | Сибиряки на полях сражений. Омск в годы | <i>Участие во вступительной беседе «Первая мировая война и Сибирь» (мобилизация, участие сибирских соединений в боевых действиях, подготовка пополнения, социокультурный облик призванных и т. д.)</i> |
| 12 | войны | Первой мировой войны | |

Составление презентации

«Воздействие Первой мировой войны на общество

Сибири».

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Исторический зал «Военная история Омска. Первая мировая и гражданская война в истории...»

<https://yandex.ru/video/preview/10551279165714365991>

Жизнь Омска в годы Первой мировой войны.
<https://omsk.aif.ru/culture/1312687>

Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.

Патриотический порыв сибиряков. Перестройка экономики Сибири на военный лад. Размещение эвакуированных предприятий промышленности и культуры из прифронтовой полосы. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны.

Участие во вступительной беседе

Вариант 1. «Сибирь: вклад в победу в Великой Отечественной войне».

Вариант 2. «Жизнь не останавливалась: Сибирь в годы Великой Отечественной войны».

Вариант 3. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны».

Участие в дискуссии. «Как Омск воевал в Великую Отечественную войну»

Анализ картины «Тыл - фронту!» См. план анализа картины п.1-2.

https://vk.com/video/playlist/110148881_56064873?section=playlist_56064873&z=video4006027_456240827%2Fpl_110148881_56064873

«Ужасы войны»

https://vk.com/video/playlist/110148881_56064873?section=playlist_56064873&z=video4006027_456241816%2Fpl_110148881_56064873

(мультимедийный проект «Краски и звуки» Исторический жанр- Александра Валентиновича Смольянинова)

Просмотр познавательных фильмов.

Серия фильмов **"Великая Победа в названиях улиц города Омска"** - "Их именами названы улицы города Омска" - о подвигах Героев, чьими фамилиями названы улицы Омска.

<http://noosfera-center.ru/films-names.php>

Фильм **"9 мая - УРОК ПАМЯТИ"** - о вкладе омичей в Победу в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=xlt38Ri5xXA> (2013 г)

Фильм **"МАРЬЯНОВСКИЙ БОЙ"** - о событиях 1918 года - бой красногвардейцев с чешскими legionерами;

<https://www.youtube.com/watch?v=6pW5yyzOx3I>

Поиск объяснения наблюдаемым событиям.

Арт-объект, посвященный 200-летию Омской области, холстом для граффити стал забор напротив железнодорожного вокзала Омск-пригород.
<https://clck.ru/32Kdrz>

Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе. Например: «Живи и радуйся» Лев Трутнев¹

«В сибирских лагерях»² Хорст Герлах.

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Казаки Сибири Великая Отечественная война
<https://yandex.ru/video/preview/1945868945613685803>

Омск – «Город трудовой доблести». (30.06.2020. Малоизвестные факты из истории Омска военной поры - в документальном фильме 12 канала)
<https://yandex.ru/video/preview/9486945290656483692>

¹ В трилогии известного сибирского писателя Льва Емельяновича Трутнева рассказывается о военных и послевоенных годах жизни в небольшой сибирской деревне.

² Воспоминания немецкого пленного. 1945-1946. В своей книге Хорст Герлах рассказывает, как он шестнадцатилетним юношей был взят в плен в конце Второй мировой войны советскими солдатами и отправлен в Сибирь.

Вклад Омской области в победу в Великой Отечественной войне. Инфографика

<https://clck.ru/32Kdsx>

Слушают / Исполняют Гимн Омской Области

13- **Время перемен.** Омской области 200 лет.

14 **Омской области
200 лет. Омску
300 лет.**

Указ о создании Омской области 7 февраля 1822 года. Вехи изменения границ Омской области.

<https://yandex.ru/video/preview/3985631251120192558>
(караоке)

<https://yandex.ru/video/preview/7966149070391857268>

Историческая загадка: Почему Омску уже более 300 лет, а Омской области — только 200? Объясните этот феномен.

Историческая загадка: Почему Омску уже более 300 лет, а Омской области — только 200? Объясните этот феномен.

Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе. Знакомство с историей строительства Трансполярной магистрали.

Например: В. Ремизов «Вечная мерзлота», «Русский Букер» и «Большая книга».

Просмотр познавательных фильмов. 200-летие Омской области <https://clck.ru/32Kdu7>

Презентация_Омской области - 200 лет.pdf

<https://clck.ru/32KcLv>

Подготовка и проведение игры-квеста для уч-ся основной школы.

Например:

Вариант 1. «Я город свой знаю, ведь я в нём живу».

Названия станций:

1. **«Символы нашего города»** - Из предложенных гербов и флагов городов РФ, выбрать символы г. Омска и объяснить смысловое и цветовое значение герба и флага.
2. **«Страницы истории»** - Заполнить пропуски в тексте по истории создания города Омска.
3. **« Вот эта улица...»** - Назвать фамилии известных уроженцев нашего города, чьи имена увековечены в названиях улиц города.
4. **«Знать чтобы помнить, помнить чтобы гордиться...»** - Ответить за 7 минут на большее количество вопросов по истории города Омска в период ВОВ.
5. **«Памятные места»** - Собрать пазл. Учащиеся получают жетоны – это элементы пазла, которые нужно собрать в единое фото и рассказать о нём.

Вариант 2. «Путешествие по городу Омску».

<https://infourok.ru/klassniy-chas-puteshestvie-po-gorodu-omsku-kraevedcheskaya-ekspediciya-lyubi-i-znay-rodnoy->

kray-1580902.html

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

«Легенды Губернии». Спецвыпуск «Аиф в Омске» к 200-летию Омской области

<https://clck.ru/32KcKc>

Публичный краеведческий лекторий ОМСК-300.
Знакомство с материалами Краеведческого лектория ОМСК-300, посвящённого природе, культуре, литературе и книжности, истории и современности города Омска и Омского Прииртышья. (В библиотеке имени А.С. Пушкина «Центр краеведческой информации» [+7 \(3812\) 21-08-20](tel:+73812210820)).

Youtube- канал: www.youtube.com/channel/UCPNUx-c6wi9gKJxjohg4dJA

ДВА ВЕКА ИСТОРИИ: Омской области – 200 лет!

<https://clck.ru/32KcMr>

Дополнительно:

<https://clck.ru/32KcMr>

Исторический парк «Россия – моя история».
(фотовыставка «Достояние Омского Прииртышья»).

- | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|---|
| 15-
16 | Открытия
Сибирских
ученых | Важнейшие результаты научных исследований Омского научного центра СО РАН. Ученые Бренд Омска. | <i>Участие в беседе об известных учёных, конструкторах, изобретателях, исследователях. Например: С.П. Королев, А.Н. Туполев, А. В. Ляпидевский, Д.М. Карбышев</i> |
|-----------|---------------------------------|---|---|

Научные достижения омских ученых
<https://clck.ru/32KcQV>

Презентация_Омской области - 200 лет.pdf
<https://clck.ru/32KcLv>

**Омский научный центр Сибирского отделения
Российской академии наук**
<http://www.oscsbras.ru/nauchnye-uchrezhdeniya/>

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Музей «Наука Сибири»

<https://yandex.ru/video/preview/6291926982343385647>

Как развивалась большая наука в Сибири и на Урале и куда учёные движутся сегодня?

<https://yandex.ru/video/preview/17462183550381743392>

- | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| 16 | Достопримечательности Омска | Культурно-образовательная деятельность и коллекции музеев Омской области
Памятники Западной Сибири и Омской области. | <i>Разработка и представление презентации «Омск-город сплошных достопримечательностей»</i> |
|----|------------------------------------|---|--|

Омские улицы

Подготовка и проведение игры-путешествия для уч-ся 5-7 кл.

Например: «Удивительный Омск» <https://clck.ru/32KZg7>

Омский Арбат Видеоэкскурсия (2020)

<https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA>

Виртуальная прогулка по культурному наследию города. <https://www.culture.ru/touristRoutes/474/kulturnyi-gid-po-omsku>

Омск. Достопримечательности центра города. Август

2020

<https://yandex.ru/video/preview/12966161363177195215>

Изучайте науки по названиям омских улиц

<https://www.брендомска.рф/наука>

ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Сибирь. Омск. С любовью

Экскурсия для омичей и гостей города.

<https://admomsk.ru/web/guest/city/walk>

**Омск. Съемка с квадрокоптера.
Достопримечательности Омска**

<https://yandex.ru/video/preview/6902913734622498237>

**Деятельность национально-культурных центров
Омской области по привлечению туристов в регион
(рубеж XX XXI вв.)**

<https://clck.ru/32KcWR>

Культурное наследие омского Прииртышья.
Виртуальная выставка-беседа.

<https://clck.ru/32KdBZ>

Обзор достопримечательностей Омской области

<https://putihod.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-omskoy-oblasti>

- 17- Проект \ Акция - «Расскажи о своем любимом месте в Омском
18 «Расскажи о Прииртышье» (фото/видео-репортаж)
своем любимом
месте в Омском
Прииртышье»

Участие в разработке проекта:

Вариант 1. «Любимый уголок моего края».

Вариант 2. «Город в котором мы живем»

Вариант 3. «Город будущего»

Итого

Оценка результатов внеурочной деятельности

Оценка и контроль	9
Познавательная беседа	*
Практическая работа	*

Решение практических задач	*
Ролевая игра	*
Решение логических задач	*
Мини-исследование	*
Аналитическая работа	*
Проект, мини-проект	*
Решение проблемной ситуации	*
Деловая игра	*
Разработка бизнес-плана	*
Ролевая игра	*
Конференция	*
Работа с документами	*
Конкурс	*
Деловая игра	
Дискуссия	*
Олимпиада по предпринимательству и праву	*

Список литературы

1. Есин И.В. Курс Россия – Моя история 2022г.
2. Материалы экспозиций «Россия – Моя история»