

**Бюджетное образовательное учреждение
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»
Русско - Полынского муниципального района
Омской области**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО протокол № 1 от <u>29.08</u> 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР БОУ «Хлебодаровская СОШ» <u>Бурлак Т.А.</u> / Бурлак Т.А. / <u>29.08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор БОУ «Хлебодаровская СОШ» <u>Е.Н.</u> 2023 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Мастерская слова»

9 класс (0,5 ч в неделю 17 ч в год)
базовый

Учитель: **Окасова Гульнар Пшембаевна**

2023 - 2024 учебный

Курс внеурочной программы «Мастерская слова» предназначен для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы, ориентирован на развитие коммуникативных навыков учащихся и навыка написания сочинения.

Программа курса по внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654);

- примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

- основной образовательной программы основного общего образования «Хлебодаровской СОШ».

Программа курса **актуальна** в современной школе, так как содержит теоретические сведения о структуре школьных сочинений и практические задания для формирования навыка составления текстов разных жанров: отбирать материал на заданную тему, связно и грамотно формулировать мысли, подтверждая их примерами из литературных произведений и критических статей.

Цель:

Обеспечение подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку, подготовка к сочинению и выработка навыков анализа текста.

Задачами курса являются:

- обучение учащихся написанию сочинения-рассуждения и анализу литературоведческих текстов;

- развитие чуткостей выразительным средствам языка;

- формирование умения выражать свои мысли и правильно оформлять их в своих сочинениях.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, сознанием из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;

Методы, формы работы, используемые технологии

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие

Формы

Практические задания предполагают выполнение учащимися различных видов работ: практикум по подбору доказательств к выдвинутому тезису; редактирование текста; перестройка частей текста; исследования по трансформированию текста ситуативного

характера и другие. В ходе подготовки к сочинениям автором рассматриваются основные виды работ над текстом, имеющие место в заданиях ОГЭ.

Курс внеурочной деятельности ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 17 учебных часов (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

Обучение написанию сжатого изложения.

Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов.

Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста
Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1	
2	Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	1	
3	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критериооценивания сочинения.	1	
4	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1	
5	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1	
6	Роль знаков препинания на письме.	1	
7	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	
8	Работа над лингвистическим сочинением 9.1	1	
9	Работа над лингвистическим сочинением 9.1	1	
10	Зачетная работа. Сочинение на лингвистическую тему	1	
11	Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста.	1	
12	Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста.	1	
13	Зачетная работа. Сочинение по предложенному тексту	1	
14	Работа над сочинением 9.3 Понимание смысла слова.	1	
15	Работа над сочинением 9.3 Понимание смысла слова.	1	
16	Зачетная работа. Сочинение на понимание смысла слова	1	
17	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок	1	

Материально-техническое обеспечение предмета

1. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Доска.
5. Принтер.

2. Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Офисное приложение Microsoft Office 2007.

Программно – методическое обеспечение.

1. Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2014г
2. Е. В. Васильева, Г. И. Канина. «ГИА 2016. Русский язык. Новая форма государственной итоговой аттестации.
3. Ковалева Г. С., Роговик Т. Н. Учебно-справочные материалы для 9 класса. «Итоговый контроль: ГИА. Русский язык. Государственная итоговая аттестация». М. «Просвещение» 2016.
4. Н. А. Сенина «Русский язык . 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Издательство «Легион», Ростов – на Дону, 2009.

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
16. Рособнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy_dlja_podgotovki_k_gia_po_russkomu_jazyku/0-66