

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»
Русско-Полянского муниципального района
Омской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> <u>2024</u> г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР БОУ «Хлебодаровская СОШ» <u>Бурлак Т.И./</u> <u>29 августа</u> <u>2024</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Хлебодаровская СОШ» <u>Михайлин Е.Н./</u> <u>30 августа</u> <u>2024</u> г.
---	--	---



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«В мире профессий» 5 класс

наименование учебного предмета, курса, класс

базовый	34 часа
---------	---------

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Руководитель: Крузе Светлана Николаевна,
педагог-психолог

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» направлена на решение задач воспитания и социализации школьников области формирования личной, социальной, семейной культуры.

Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Цель: Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она не только помогает овладеть определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

В соответствии с учебным планом курс внеурочной деятельности «В мире профессий» проводится для обучающихся 5 класса по одному часу в неделю (34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Введение	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.
2	Профессии «Человек - человек»	7	Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца
3	Профессии «Человек -	6	Знакомство с профессией архитектора,

	художественный образ»		скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяйшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.
4	Профессии «Человек - техника»	7	Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий
5	Профессии «Человек – знаковая система»	5	Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ
6	Профессии «Человек - природа»	6	Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями.
7	Заключение	2	Защита мини-проектов «Профессии моих родителей».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач

общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметные:

В результате изучения курса обучающийся должен знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение (1 час)		
Путешествие в мир профессий	1	беседа
Профессия «Человек – человек» (7 часов)		
Профессия «библиотекарь»	1	экскурсия в школьную библиотеку
Профессия «врач»	1	беседа со школьным врачом
Презентация «Халат врача, аптечка»	1	защита презентации
Профессия «почтальон»	1	экскурсия на почту
Профессия «продавец»	1	презентация
Профессия «учитель»	1	Защита презентации
Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1	мини проект
Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов)		
Что такое архитектура?	1	просмотр фильма
Профессия «строитель»	1	встреча со строителем
Знакомство со зданиями района.	1	экскурсия
Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1	защита рисунков
Профессия «скульптор»	1	лепка из пластилина, защита работ
Профессия «пекарь»	1	экскурсия
Профессия «Человек – техника» (7 часов)		
Профессия «водитель»	1	встреча с водителем
Мини проект «Типы машин»	1	викторина
Профессия «пожарный»	1	экскурсия в пожарную часть
Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1	игра
Пилот – самый главный в самолете	1	встреча с пилотом
Проект - игра «Лоции на карте»	1	проект - игра
Профессия «машинист»	1	встреча с машинистом
Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов)		
Чем занимается бухгалтер?	1	встреча с бухгалтером
Профессия «программист»	1	умение работать на компьютере
Создание компьютерного рисунка	1	защита работы
Картограф	1	просмотр фильма
Работа по изучению и составлению топографических карт	1	чтение карт
Профессия «Человек – природа» (6 часов)		
Чем занимается человек по профессии «агроном»	1	мини проект
Цветовод	1	мини книжка
Посадка комнатных растений	1	практическая работа
Кто бережёт наш лес?	1	оформление альбома «Берегите лес от пожара!»
Профессии «лесничий, егерь»	1	встреча с егерем

Селекционер - овощевод	1	селекционером - овощеводом
Заключение (2 часа)		
Профессии наших родителей	1	рассказы родителей
Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	представление выбранной профессии на празднике

Методическое обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- видео и фотокамера (желательно);
- магнитофон;
- персональный компьютер.

Используемая литература

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. Пряхников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
4. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
6. Прошичка Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие. – М., 2011 г.
7. Пряхников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
8. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006