

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»
Русско-Полянского муниципального района
Омской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР БОУ «Хлебодаровская СОШ» <u>Бурлак Т.И.</u> 29 августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Хлебодаровская СОШ» <u>Галкина Е.Н.</u> 29 августа 2024 г.
--	--	--

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Говорим правильно» 3 класс

наименование учебного предмета, курса, класс

базовый 34 часа

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Руководитель: Малышева Юлия Сергеевна,
учитель музыки

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база:

- Рабочая программа по предмету «**Говорим правильно**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Программа разработана на основе Примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса УМК «Школа России».

Программа предполагает самостоятельный подбор учителем речевого и литературного материала, творческий подход к организации занятий в целях максимального развития речевой деятельности учащихся.

Подбор материала к урокам развития речи в программе соответствует тематике предметной области «Филология» - тесная взаимосвязь уроков русского языка с литературным чтением. Следовательно, уроки произношения проводятся с целью обобщения полученных на этих уроках знаний.

2. Рабочая программа создана на основе:

1. Программы специальных общеобразовательных школ для детей. (1 отделение. Москва «Просвещение») 1987г.
2. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями речи. (1 отделение. Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования (проект) Москва 1995 г.)

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида(для детей с тяжёлыми нарушениями речи.) 1 отделение.(Экспериментальные) Москва «Просвещение» 1997 г.

Рабочая программа по логопедии для 3 класса школы является модифицированной и составлена с учётом требований государственного стандарта 2004 года, примерных программ, которые определяют базовые знания и умения учащихся начальных классов.

Основной целью уроков логопедии является: воспитание у школьников чёткой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко - слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой.

3. Основные цели курса «Говорим правильно»:

- Систематизация и расширение представлений детей общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в социальной среде, обогащение словаря.
- Овладение способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств, в процессе обобщения, учебной деятельности.

4.Задачи:

- **Образовательные:**
 - расширение и углубление программного материала;
 - совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
 - пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова над своей речью.
- **Развивающие:**
 - развитие интереса к языку как учебному предмету;
 - общего языкового развития младших школьников;
 - развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.
- **Воспитательные:**
 - воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
 - воспитание чувства патриотизма;
 - повышение общей языковой культуры учащихся;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

- **Коррекционные:**

- Формировать правильное речевое дыхание;

- Развивать артикуляционную и общую моторику;

- Формировать и закреплять навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;

- Автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных е, ё, ю, я. и;

- Овладеть звуковым анализом и синтезом слова;

- Развивать ритмическую и звуко - слоговую структуру слова;

- Уточнять и обогащать словарь с учётом программы;

- Закреплять формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);

- Развивать связную речь (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя)

Общая характеристика курса.

1.Актуальность.

Одна из основных задач программы по логопедии – воспитание у школьников четкой, внятной и выразительной речи. Одной из важных задач программы является овладение правильным произношением звуков речи. Последовательность их усвоения определена в программе в зависимости от артикуляционной сложности. Поэтому большое внимание уделено различным упражнениям, направленным на развитие подвижности и четкости движений артикуляционного аппарата. В процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой

сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого ударения и интонации. В программе приводится специальная система упражнений, направленная на развитие умения анализировать звуковой состав речи. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква, затем на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

– это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа над произношением во время занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников проводится курс «Развитие связной речи». Учить хорошей устной речи - вот главная задача курса.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на **1 год, 33 учебных недели** в год – 1 час в неделю.

Содержание тем учебного предмета.

В связи с тем, что работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой, программа имеет два раздела, которые тесно связаны между собой:

- формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия,
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Работа по этим двум направлениям на уроках произношения идет параллельно. Особенностью работы является то, что к урокам логопедии все учащиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки.

Обучение делится на три этапа.

Длительность первого этапа обучения - 1,5 – 1 месяц. Основной задачей является развитие фонематического слуха. Надо научить детей вслушиваться в речь, различать и запоминать

различные звуковые элементы. Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у детей звуков, постановкой отсутствующих. Проводятся упражнения на различение звуков артикуляционно и акустически близких и резко отличающихся. Ведется работа по подготовке к анализу звукового состава слова.

Второй этап обучения длится 1,5 – 2 месяца. В это время большое внимание уделяется дифференциации звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Продолжается работа, направленная на развитие умения узнавать, различать и выделять звуки из слова, на различение ударных и безударных гласных. В целях подготовки к овладению грамотой на базе звуковой работы развиваются навыки деления слов на слоги, предложений на слова, навыки полного звуко-слогового анализа с опорой на схемы.

В течение третьего этапа обучения продолжается формирование навыка правильного произношения звуков, проводится работа по дифференциации звуков (свистящих – шипящих, по твердости – мягкости, звонкости – глухости). По мере усвоения детьми новых звуков и слов с этими звуками все больше появляется возможность закреплять в правильно произносимой речи словарный и грамматический материал, отработанный в соответствии с программой по развитию речи.

1) Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата в соответствии с индивидуальными затруднениями учащихся. Проводятся специальные упражнения, необходимые для правильного и четкого произношения звуков.

Знакомство с органами артикуляционного аппарата, правильное произношение и различение следующих звуков:

гласных [а], [о], [у], [ы], [и], [э] (10ч); твердых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] (11ч); дифференциация звуков [к] – [х] (2ч); мягких согласных [м’], [п’], [н’], [л’], [в’], [ф’], [т’] (7ч).

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: [с] (3ч); [с’] (2ч); дифференциация [с] – [с’] (1ч); звуки [з], [з’] (2ч); дифференциация [з] – [з’] (1ч), [с] – [з] (2ч); звуки [л], [л’] (2ч); дифференциация [л] – [л’] (1ч); звуки [ш], [ж] (2ч); дифференциация [с] – [ш] (2ч), [з] – [ж] (2ч), [ш] – [ж] (2ч), [с] – [з] – [ш] – [ж] (1ч); звуки [р] – [р’] (2ч); дифференциация [р] – [р’] (1ч), [р] – [л] (2ч); звуки [ф] – [ф’] (2ч).

Дифференциация твердых и мягких согласных (7ч), звонких и глухих согласных (10ч), гласных первого и второго ряда (5ч).

Правильное произношение звука [ж] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ъ и Ы знаков (2ч), дифференциация [и] – [ж] (2ч).

Согласный звук [ч] (1ч); дифференциация [ч] – [тʼ] (2ч), [ч] – [с] – [сʼ] (2ч), [ч] – [тʼ] – [сʼ] (3ч).

Согласный звук [ц] (1ч); дифференциация [с] – [ц] (2ч), [т] – [ц] (2ч).

Согласный звук [щ] (1ч); дифференциация [сʼ] – [щ] (2ч), [щ] – [ч] (2ч), [ш] – [щ] (2ч).

2) Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение правильного произношения различных сочетаний звуков и прямых, обратных, закрытых слогов, слоговых рядов с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и – а – у..., у – а – и..., та – та – ка..., ка – ка – та..., та – па..., пта... и т. д.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: тататата..., тата – татата – тататата..., та – татата – та – татата..., т.п.,

- с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту, ту – татоту..., ша – саса – ша – саса... и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: тя – тья – тью; те – тье – тье и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

3) Формирование навыка произношения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога; различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные, звонкие, глухие (парные), мягкие.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций доступной сложности. Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием, обращаться к учителю, товарищу.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Строение артикуляторного аппарата	1
Фонематический анализ	1
Гласные звуки	1
Согласные звуки:	30
- твердые	8
- мягкие	8
- звонкие	7
- глухие	7
Всего	33

Результаты изучения курса.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,

- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,
- уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока)
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя ,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),

- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

Календарно-тематический план

№	Содержательные линии, темы	Дата	Элементы содержания		
			Тип занятия	Результат	Коррекционная направленность
Строение артикуляторного аппарата (1 час)					
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Упражнения по развитию общей, мелкой и артикуляторной моторик.		Работа над слоговой структурой слова. Основные виды гимнастик.	Чётко выполнять подготовительные упражнения	Развитие устойчивости внимания, умения внимательно слушать.
Фонематический анализ слов (1 час)					
2	Понятие «гласный звук». Понятие «Согласный звук». Выделение данных звуков на фоне других согласных и гласных.		Отличительные особенности гласных и согласных звуков.	Формирование навыков фонематического анализа и синтеза	Выделять гласные и согласные звуки в слове.
Гласные звуки (1 час)					
3	Гласные звуки [а],[э],[о],[у],[и],[ы]. Выделение гласных на фоне слова. Дифференциация		Отличительные особенности гласных звуков. Различение на слух данных гласных	Правильно различать гласные звуки по их характерным признакам. Выделять звук из ряда	Выделять гласный звук в начале и конце слов

	гласных звуков.		Произнесение ряда гласных с изменением темпа и ударения. Произнесение слогов и сочетаний гласных звуков с изменением темпа и ударения. Употреблять в речи глаголы в единственном и множественном числе.	гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции.	
Согласные звуки (30 часов)					
4	Понятие «слог». Понятие «согласный звук». Звук [м].		Произнесение открытых, обратных и закрытых слогов. Сочетания па – по – пу, па – ап – па с ускорением и изменением последовательности.	Выделение звука из начала и конца слова. Выделение звука из начала и конца слова. Выделение гласного звука из ряда звуков.	Умение понимать учебную задачу. Развитие способности к переключаемости.
5	Согласный звук [п]. Понятие «глухой звук». Согласный звук [в]. Понятие «звонкий звук».		Произнесение открытых, обратных и закрытых слогов.	Определение последовательности гласного в ряду гласных звуков.	Умение понимать учебную задачу.
6	Согласный звук [к]. Согласный звук [н].		Произнесение различных слогов. Произнесение слоговых сочетаний с изменением	Определение позиции гласного звука в слове. · _____ ' _____ ' _____ ·	Развитие способности к переключаемости.

			ударения.		
7	Согласный звук [ф]. Понятие «парные звуки».		Произнесение слоговых рядов с различными изменениями. Произнесение двухсложных слов с различным ударением.	Определение позиции гласного звука в слове. · _____ , _____ , _____ . Определение гласного ряда в словах.	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать.
8	Согласный звук [т]. Согласный звук [х].		Ряды слогов с парными согласными звуками.	Определение гласного ряда в словах. Различение на слух изученных звуков.	Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать.
9	Дифференциация звуков [к] – [х]. Понятие «мягкий согласный звук».		Ряды слогов с парными согласными звуками.	Выделение звука из ряда звуков Различение на слух изученных звуков.	Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать.
10	Согласный звук [м]. Согласные звуки [п] – [п’].		Ряды слогов с парными звуками.	Выделение звука из ряда звуков. Выделение согласного из ряда звуков, из слова.	Определение позиции звука, последовательности звуков. Ударение.

11	Согласные звуки [н] – [н’]. Согласные звуки [л] – [л’].		Произнесение слогов с мягкими и твердыми согласными.	Различение слоговых рядов с различным ударением.	Выделение звука из слова, определение его места в слове, анализ слогов
12	Согласные звуки [в] – [в’] Согласные звуки [ф] – [ф’].		Произнесение слов с твердыми и мягкими согласными.	Анализ и синтез обратного и прямого слога.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
13	Согласные звуки [т] – [т’]. Согласный звук [с]. Согласный звук [с’]. Понятие «свистящий звук» Дифференциация звуков [с] – [с’].		Произнесение слогов со стечением согласных звуков в начале слова.	Выделение звука из состава слова, определение его позиции. Анализ и синтез односложных слов.	Выделение звука из слова, определение его места в слове, анализ слогов
14	Согласный звук [з]. Согласный звук [з’]. Дифференциация звуков [з] – [з’].		Произнесение слогов со стечением согласных звуков в начале слова.	Анализ и синтез односложных и двусложных слов без стечения согласных. Характеристика звука.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
15	Дифференциация звуков [с] – [з]. Дифференциация звуков [с’] – [з’].		Произнесение двухсложных слов с твердыми и мягкими согласными, со стечением согласных в середине слова.	Определение последовательности звука в словах.	Выделение звука из слова, определение его места в слове, анализ слогов

16	Согласный звук [л]. Согласный звук [лʲ]. Дифференциация звуков [л] – [лʲ].		Произнесение слоговых рядов со стечением согласных, с изменением темпа, ударения.	Схема слога с твердым согласным звуком. Характеристика звуков.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
17	Согласный звук [ш]. понятие «шипящий звук».		Произнесение слоговых рядов со стечением согласных, с изменением темпа, ударения.	Выделение ударного и безударного гласного, анализ и синтез двусложных слов.	Выделение звука из слова, определение его места в слове, анализ слогов
18	Дифференциация звуков [с] – [ш]. Дифференциация звуков [сʼ] – [ш].		Произнесение ряда слогов со стечением согласных с ускорением темпа.	Анализ и синтез слов Позиция звука в слове.	Выделение звука из слова, определение его места в слове, анализ слогов
19	Согласный звук [ж]. Дифференциация звуков [ш] – [ж].		Произнесение трехсложных слов без стечения согласных	Характеристика звуков.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
20	Дифференциация звуков [с] – [ж].		Произнесение трехсложных слов без стечения согласных	Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением.	Выделение звука из слова, определение его места в слове, анализ слогов
21	Дифференциация звуков [з] – [ж].		Произнесение ряда слогов со стечением согласных.	Различение на слух твёрдых и мягких согласных.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.

22	Дифференциация звуков [з] – [ш].		Произнесение 2-х и 3-х сложных слов. Деление слов на слоги.	Позиция звука в слове. Характеристика звуков.	Выделение звука из слова, определение его места в слове, анализ слогов
23	Дифференциация звуков [с] – [з] – [ш] – [ж].		Произнесение 2-х сложных слов со стечением и закрытым слогом (СГСС).	Анализ и синтез 3-х сложных слов без стечения согласных.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
24	Согласный звук [р] . Согласный звук [р'].		Произнесение 3-х сложных слов со стечением в одном слоге.	Построение гласного и согласного ряда. Составление слов с заданными звуками.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
25	Дифференциация звуков [р] – [р'].		Произнесение 2-х сложных слов со стечением согласных	Анализ и синтез 3-х сложных слов с закрытым слогом в конце слова.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
26	Дифференциация звуков [р] – [л].		Произнесение 3-х сложных слов с открытым и одним закрытым слогом.	Анализ и синтез 3-х сложных слов с закрытым слогом в конце слова.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с

					инструкцией и заданием.
27	Дифференциация звуков [р'] – [л'].		Произнесение 3-х сложных слов с закрытыми слогами.	Анализ и синтез 3-х сложных слов с закрытым слогом в конце слова.	Выделение звука из слова, определение его места в слове, анализ слогов
28	Дифференциация звуков [б] – [б'].		Произнесение 3-х сложных слов с закрытыми слогами.	Позиция звука в слове. Характеристика звуков.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
29	Согласный звук [ц]		Произнесение 2-х сложных слов	Позиция звука в слове. Характеристика звуков.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
30	Дифференциация звуков [ц] – [с'].		Произнесение 2-х сложных слов	Позиция звука в слове. Характеристика звуков.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
31	Дифференциация звуков [ц] – [т'].		Произнесение 4-х сложных слов с открытыми слогами.	Анализ и синтез 4-х сложных слов с закрытым	Формирование умения отвечать на вопросы в

				СЛОГОМ В КОНЦЕ СЛОВА.	ТОЧНОМ СООТВЕТСТВИИ С ИНСТРУКЦИЕЙ И ЗАДАНИЕМ.
32	Дифференциация звуков [ц] – [с].		Произнесение 4-х сложных слов с открытыми слогами.	Анализ и синтез 4-х сложных слов с закрытым слогом в конце слова.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.
33	Итоговое занятие «Праздник правильной речи»		Активизация и систематизация полученных навыков.	Чтение наизусть стихотворений и текстов с изученными звуками. Пение песен.	Формирование умения выступления перед аудиторией.

Требования к уровню освоения обучающимися учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

Предметные: умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

Содержательная линия «Формирование навыков произношения звуков и развития фонематического восприятия»

Выпускник научится:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- выделять из слов доступной сложности гласные и согласные звуки;
- запоминать звуковые сочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- правильно произносить звуки речи;
- различать звуковые элементы;
- различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;
- проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукового анализа слов.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Выпускник научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- выделять смысловое ударение;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;
- произносить слитно предлоги с существительными;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;
- заучивать труднопроизносимые термины;
- запоминать ряд инструкций доступной сложности;
- произносить предложения с разной интонационной окраской;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
- оформлять собственное высказывание.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- правильное произношение звуков русского языка
- нахождение звука в слове
- выделение ударного гласного в начале слова
- определение первого и последнего согласного звука в словах
- определение места звука в слове
- правильное определение последовательности звуков в словах
- определение количества звуков в слове
- повторение слогов с оппозиционными звуками:
- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении
- дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствует правильное произношение звуков, полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов. Или допускается не более 3-5 неточностей в речи (искажения, замены, смешения, перестановки звуков и слогов)

Среднему уровню соответствует звукопроизношение, близкое к норме. Ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик не все звуки произносит правильно. Речь - смазанная, нечеткая, не всегда понятная окружающим. Допускаются неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствует неправильное произношение более 50% звуков русского языка. Речь –неразборчивая, мало понятна окружающим. Ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Современные образовательные технологии

Личностно-ориентированное обучение	Помощь каждому ученику совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющегося у него опыта познания Обеспечение личностного роста, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, критичность, смысловое творчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную Я-концепцию
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к

	предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

1. Программа к учебнику Г.В.Чиркиной, Е.Н.Российской «Произношение. Мир звуков 1 класс»
2. Г.В.Чиркиной, Е.Н.Российской «Произношение. Мир звуков 1 класс» -пособие для учителя- логопеда специальных (коррекционных) школ 5 вида. 2, 2 класс. Издательство АРКТИ, 2003
3. Электронны альбом – пособие, диски
4. Интернет ресурсы.
5. Е.В.Мазанова «Учусь не путать звуки», упражнения по коррекции акустической дисграфии (1,2,альбом)
6. Е.В.Мазанова «Учусь не путать буквы» упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (1,2,альбом)
7. Е.В.Мазанова «Учусь работать с текстом» упражнения по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
8. Использование средств ТСО.
9. Агранович З.Е. Сборник для домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
11. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.
12. Узорова О.В. ,Нефёдова Е.А.Игры с пальчиками.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.
14. Лалаева Р.И.Логопедическая работа в коррекционных классах.
15. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР I-период, II-период, III-период.
17. Каше Г.А. подготовка к школе детей с недостатками речи.
18. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.