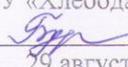
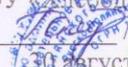


Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»  
Русско-Полянского муниципального района  
Омской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР БОУ «Хлебодаровская СОШ»  /Бурлак Т.И./ <u>29 августа</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Хлебодаровская СОШ»  /Галитский В.Н./ <u>30 августа</u> 2024 г.</p>
--	---	---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Эрудит»

Направление — социально-гуманитарное  
Уровень сложность содержания — продвинутый (углубленный)  
Форма освоения — очная  
Целевая аудитория — 14-17 лет  
Общая трудоемкость — 36 часов  
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:  
Крузе Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования

2024 – 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эрудит» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень сложности содержания — продвинутый.

Форма освоения — очная, сетевая.

Целевая аудитория — обучающиеся 15-17 лет.

Общая трудоемкость — 36 часов.

Периодичность занятий — 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации — 1 год.

**Актуальность программы** заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени». (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ст.75). В соответствии с данным документом программа даёт возможность подросткам развивать творческие способности посредством проектной, познавательной и исследовательской деятельности.

Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Проблема развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся очевидна. Часто можно наблюдать, как многие обучающиеся, имея приличный багаж знаний и решая даже самые трудные контрольные работы на «отлично», не умеют переносить полученные знания на окружающую их реальность. Целенаправленное творческое и интеллектуальное развитие может помочь исправить сложившуюся ситуацию.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

### ***Отличительные особенности программы***

С одной стороны, школа должна создать условия для успешной реализации каждого обучающегося, с другой стороны, невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Участие подростков в программе «Эрудит» позволяет обрести ощущение успешности, независимое от успеваемости. В урочной деятельности подросток не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. Программа дает дополнительные преимущества в организации воспитательного процесса и позволяет использовать опыт и знания старших ребят в организуемых совместных делах (в одной команде ребята разного возраста), поставить их в позицию инструкторов.

В рамках занятий изучаются теоретические основы решения логических, творческих, изобретательских и т.п. задач, правила проведения и непосредственно само проведение различных интеллектуальных игр. Способности развиваются в деятельности, а для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростков. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти, интеллектуальные индивидуальные и командные игры способствуют развитию всех личностных качеств подростков. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей. Таким образом, занятия формируют метапредметные навыки и умения обучающихся.

«Эрудит» - добровольное объединение обучающихся, которые стремятся к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков участия в командных интеллектуальных играх.

В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" продолжительность занятия составляет 40 минут с учётом обязательного 10-ти минутного перерыва между занятиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется в формате разновозрастного взаимодействия обучающихся: индивидуально, в парах, микрогруппах, в команде.

К освоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эрудит» принимаются обучающиеся, прошедшие ДОО программу «Эврика» и «Гимнастика для ума». Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей).

**Цель программы** – развитие интеллектуального потенциала и познавательных процессов обучающихся старшего школьного возраста через организацию игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию творческого нестандартного мышления
2. Развивать интеллектуальные способности обучающихся через организацию и проведение интеллектуальных игр
3. Формировать навыки интеллектуальной деятельности в процессе проведения интеллектуальных игр

**Сетевое взаимодействие.** Программа «Эрудит» представляет собой одну из форм взаимодействия объединений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В рамках сетевого взаимодействия создаются условия для развития интеллектуальных способностей старших школьников. В ходе проведения совместных игр, конкурсов, конференций оказывается поддержка и развитие талантливых и способных подростков, проявляющих интерес к интеллектуальным видам деятельности.

**Организации-партнеры:**

- Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Русско-Полянского муниципального района;
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Русско-Полянский музей истории Целины» Русско-Полянского муниципального района.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- проявляет творческую активность и свободу в выражении собственных эмоций и потребностей, владеет навыками организации собственной деятельности для их реализации;
- стремится к успешности в деятельности коллектива, ориентирован на результат, проявляет упорство в достижении целей.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- владеет умениями самостоятельно планировать пути достижения целей: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- владеет основными универсальными умениями информационного характера: структурирование и визуализация информации;
- самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Коммуникативные УУД:**

- демонстрирует умение продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение;

- способен излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Результаты по направленности программы:**

- знает правила проведения интеллектуальных игр, владеет специальной терминологией по программе;
- умеет строить логические цепочки для нахождения ответа на сложные вопросы, самостоятельно придумывать логические вопросы;
- владеет умением разрабатывать и проводить интеллектуальные игры.

**Учебно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Мир интеллектуальных игр</b>		<b>13</b>
1.1	Вводное занятие	1
1.2	Философское мировоззрение. Отражение мировоззрения в афоризме	1
1.3	Телевизионные интеллектуальные игры	1
1.4	Лингвистические (словесные) интеллектуальные игры	2
1.5	Предметные интеллектуальные игры	1
1.6	Компьютерные (интерактивные) интеллектуальные игры	1
1.7.	Командное взаимодействие и сплочение команд	2
1.8	Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх.	1
1.9.	Коллективный проект «Мультиигры»	3
<b>Раздел 2. Учимся составлять вопросы</b>		<b>9</b>
2.1.	Типы вопросов для проведения интеллектуальных игр	1
2.2.	Учимся составлять вопросы	1
2.3.	Занимательные вопросы	1
2.4.	Вопросы краеведческой направленности	1
2.5.	Правила работы со словарями и энциклопедиями	1
2.6.	Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	1
2.7.	Правила поиска и отбора информации в библиотеке	1
2.8.	Формирование банка вопросов для интеллектуальных игр	2
<b>Раздел 3. Играем в интеллектуальные игры</b>		<b>14</b>
3.1.	Игра «Лестница знаний»	1
3.2.	Игра «Что? Где? Когда?»	1
3.3.	Игра «Интеллектуальный бумеранг»	1
3.4.	Игра «Интеллект – бой»	1
3.5.	Игра «Своя игра»	1
3.6.	Игра «Великолепная семерка»	1
3.7.	Игра «Литературное казино»	1
3.8.	Игра ««Слабое звено»	1
3.9.	Игра «Десятка»	1
3.10.	Квест-игра «Мой родной край»	1
3.11.	Игра «Брейн-ринг»	1
3.12.	Подготовка и проведение интеллектуальной игры для выпускников школы	2
3.13.	Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

## **Содержание программы «Эрудит»**

### **Раздел 1. Мир интеллектуальных игр (13 часов)**

#### **1.1. Вводное занятие (1 ч.)**

*Обзорное занятие.* Знакомство с программой обучения. Знакомство обучающихся с целями и задачами на учебный год. Диагностика личностных качеств. Игры на сплочение коллектива.

Рефлексия. Психологическая игра «Клубок»

#### **1.2. Философское мировоззрение. Отражение мировоззрения в афоризме (1 ч.)**

*Занятие-практикум.* Просмотр мультимедийной презентация «Основы философского мировоззрения» с введением новых понятий по теме. Работа в парах: обсуждение афоризмов знаменитых философов, определение смысла афоризмов, подбор аналогичных русских пословиц и поговорок.

Рефлексия. Психологическая игра «Солнышко»

#### **1.3. Телевизионные интеллектуальные игры (1 ч.)**

*Занятие-практикум.* Просмотр видеороликов. Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ. Работа в группах: конкурс ведущих интеллектуальных игр.

Рефлексия. Психологическая игра «Пойми меня»

#### **1.4. Лингвистические (словесные) интеллектуальные игры (2 ч.)**

*Занятие-практикум.* Знакомство с лингвистическими играми: блиц-игры со словами; интеллектуальные игры с омонимами, синонимами; настольная игра «Составь слово»; шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы и другие задачи и игры, основанные на изменениях и переменах в составе загаданных слов.

*Работа в группах.* Составление вопросов для лингвистических игр с использованием словарей, энциклопедий, сети Интернет. Составление и разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Рефлексия. Лист продвижения.

#### **1.5. Предметные интеллектуальные игры (1 ч.)**

*Занятие-практикум.* Знакомство с предметными интеллектуальными играми: шашки, шахматы, домино, лото, сома, Го, сого, игры Рубика, игры Никитина, спички, «Морской бой», sudoku и другими. Работа в парах: играем в предметные интеллектуальные игры.

Рефлексия. Лист продвижения.

#### **1.6. Компьютерные (интерактивные) интеллектуальные игры (1 ч.)**

*Занятие-практикум.* Знакомство с компьютерными интеллектуальными играми. Выявление положительных и отрицательных сторон компьютерных интеллектуальных игр. Выступление по теме «Моя любимая компьютерная игра».

Рефлексия. Лист продвижения.

#### **1.7. Командное взаимодействие и сплочение команд (2 ч.)**

*Мини-лекция.* Введение основных понятий. Знакомство с типологией игроков по стилю и скорости мышления (по терминологии М. Поташева). Игровые функции по типологии М. Поташева и Р. Морозовского. Знакомство с типологией игроков по социально-психологическим функциям.

*Игровая мастерская.* Проведение интеллектуальных игр на командное взаимодействие, взаимопонимание, сплочение команды: «Ассоциации», «Контакт», «Шляпа», «Банальности». Распределение ролей в команде. Знакомство с правилами организации командной работы на тренировке и на турнире. Определение роли капитана в команде. Знакомство с разновидностями игровых конфликтов и способами их решения. Конфликтные ситуации внутри команды, с соперниками и с оргкомитетом.

Рефлексия. Психологическая игра «Горячий стул»

#### **1.8. Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх (1 ч.)**

*Мозговой штурм.* Работа в команде. Распределение обязанностей в команде. Этапы «раскрутки» вопроса. Генерирование идей. Функция диспетчера. Грамотная критика, отсеивание неправильных версий. Выбор единого варианта ответа на поставленный вопрос. Анализ проведенных обсуждений.

Рефлексия. Игра «Команда – это ...»

#### **1.9. Коллективный проект «Мультиигры» (3 ч.)**

*Коллективный проект.* Знакомство с требованиями к коллективному проекту в области интеллектуальных игр. Подготовка коллективного проекта «Мультиигры». Выбор конкретных форм мультиигр, разделение на группы для работы над каждой формой, поиск информации. Создание коллективного проекта «Мультиигры». Оформление результатов работы.

*Реализация проекта.* Знакомство с требованиями к ведущему, правилами ассистирования и ведения учета баллов на игре. Редактирование, подготовка и распечатка бланков для ответов, заданий, ведения протокола. Проведение «Мультиигр» для обучающихся начальной школы.

Рефлексия. Анализ реализации проекта.

## **Раздел 2. Учимся составлять вопросы (9 часов)**

### **2.1. Типы вопросов для проведения интеллектуальных игр (1 ч.)**

*Занятие практикум.* Просмотр мультимедийной презентации «Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр (Ю.В. Ганичев)» Работа в парах. Группировка вопросов: открытые, закрытые, вопросы на сообразительность, вопросы типа «неизвестное об известном», зеркальные, вопросы на логическое и ассоциативное мышление, вопросы «на удачу», вопросы «на приближение», вопросы на созвучие.

Рефлексия. Лист продвижения.

### **2.2. Учимся составлять вопросы (1 ч.)**

*Занятие-практикум.* Работа в командах. Знакомство с правилами составления интеллектуальных вопросов. Составление и обсуждение вопросов с использованием справочников, энциклопедий, атласов, сети Интернет. 1 команда - религии мира, мифы и легенды, боги. 2 команда - чудеса света, архитектура, музеи. 3 команда – путешественники, великие географические открытия, имена на карте.

Рефлексия. Что я узнал нового?

### **2.3. Занимательные вопросы (1 ч.)**

*Интеллектуальный квест.* Обсуждение и принятие правил квеста. Деление на команды. Прохождение маршрута, решение занимательных задач и вопросов. Определение победителя.

Рефлексия. Обсуждение сложных вопросов занимательного характера.

### **2.4. Вопросы краеведческой направленности (1 ч.)**

*Экскурсия в Русско-Полянский музей истории Целины.* Проведение инструктажа. Экскурсия по залам музея с экскурсоводом. Беседа с экскурсоводом: уточняющие, дополнительные вопросы. Составление и запись вопросов по материалам проведенной экскурсии. Создание банка вопросов краеведческой направленности.

Рефлексия. Коллективное обсуждение проведенной экскурсии.

### **2.5. Правила работы со словарями и энциклопедиями (1 ч.)**

*Экскурсия в центральную библиотеку.* Проведение инструктажа. Ознакомительная экскурсия по библиотеке – правила размещения словарей и энциклопедий. Классификация словарей и энциклопедий. Беседа с библиотекарем - обсуждение правил работы со словарями и энциклопедиями. Работа в парах. Нахождение тематических статей.

Рефлексия. Коллективное обсуждение проведенной экскурсии.

### **2.6. Правила поиска и отбора информации в сети Интернет (1 ч.)**

*Практическое занятие.* Работа в парах с ноутбуками. Правила поиска и отбора в сети Интернет. Поиск по ключевым словам. Работа в команде. Ответы на сложные вопросы за 1 минуту с помощью сети Интернет.

Рефлексия. + и – работы в сети Интернет

### **2.7. Правила поиска и отбора информации в библиотеке (1 ч.)**

*Практическое занятие.* Использование системы поиска и отбора информации в школьной библиотеке для удовлетворения информационных потребностей читателей. Работа в парах. Поиск ответов на заданные вопросы в литературе школьной библиотеки.

Рефлексия. Что узнал и чему научился.

### **2.8. Формирование банка вопросов для проведения интеллектуальных игр (2 ч.)**

*Практическое занятие.* Создание папки «банк вопросов для интеллектуальных игр» на Гугл-диске. Работа в группах. Подбор и классификация составленных ранее вопросов по темам, создание тематических папок.

*Самостоятельная работа.* Поиск интересных вопросов по разным темам в различных источниках, наполнение банка вопросов для проведения интеллектуальных игр. Подбор вопросов для разных возрастных категорий. Создание единого банка вопросов.

Рефлексия. Анализ структуры и наполняемости банка вопросов.

### **Раздел 3. Играем в интеллектуальные игры (14 часов)**

#### **3.1. Игра «Лестница знаний» (1 ч.)**

*Игровая мастерская.* Знакомство с новой игрой: правила, принципы, критерии оценивания, конечный результат. Составление списка требований к ведущему. Подготовка игрового материала – карточки, протоколы и др. Работа в командах. Проведение игры «Лестница знаний»

Рефлексия. + и – новой игры.

#### **3.2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (1 ч.)**

*Интеллектуальный турнир.* Участие в интеллектуальном турнире командных игр школьников регионального уровня. Обсуждение роли каждого участника команды. Анализ проведенных ранее игр. Работа в командах. Проведение турнира «Что? Где? Когда?»

Рефлексия. Анализ участия каждого члена команды в интеллектуальном турнире.

#### **3.3. Игра «Интеллектуальный бумеранг» (1 ч.)**

*Игровая мастерская.* Повторение правил организации командной работы на тренировке и на турнире. Командное взаимодействие, взаимопонимание, сплочение. Роль капитана в команде. Правила игры. Критерии оценивания и конечный результат. Работа в командах. Игра «Интеллектуальный бумеранг».

Рефлексия. + и – новой игры

#### **3.4. Игра «Интеллект – бой» (1 ч.)**

*Игровая мастерская.* Обсуждение и принятие командами правил игры. Знакомство с разновидностями игровых конфликтов и способами их решения. Конфликтные ситуации внутри команды, с соперниками и с оргкомитетом. Работа в командах. Игра «Интеллект – бой».

Рефлексия. + и – новой игры

#### **3.5. Игра «Своя игра» (1 ч.)**

*Ролевая игра.* Обсуждение и принятие правил игры. Участники – ведущий, три игрока и зрители. Смена ролей после каждого этапа игры. Индивидуальное участие в игре. Осознание своего незнания, умение находить причину сделанной ошибки. Сравнение командных и индивидуальных интеллектуальных игр.

Рефлексия. + и – новой игры

#### **3.6. Игра «Великолепная семерка» (1 ч.)**

*Игровая мастерская.* Обсуждение и принятие командами правил игры. Командное взаимодействие, взаимопонимание, сплочение. Правила игры. Критерии оценивания и конечный результат. Работа в командах. Игра «Великолепная семерка».

Рефлексия. + и – новой игры

#### **3.7. Игра «Литературное казино» (1 ч.)**

*Экскурсия в центральную библиотеку.* Проведение инструктажа перед посещением библиотеки. Проведение игры «Литературное казино» библиотекарем центральной библиотеки. Анализ проведенной игры, беседа с сотрудниками библиотеки.

Рефлексия. Коллективное обсуждение проведенной экскурсии.

#### **3.8. Игра ««Слабое звено» (1 ч.)**

*Индивидуальная игра.* Обсуждение и принятие каждым участником правил игры. Просмотр фрагмента телевизионной игры с Марией Киселевой. Предъявление требований к личности ведущего. Умение самостоятельно оценивать процесс игры, регулировать свои эмоции, поведение. Индивидуальное участие в игре «Слабое звено»

Рефлексия. + и – новой игры

#### **3.9. Игра «Десятка» (1 ч.)**

*Коллективная творческая деятельность.* Распределение обязанностей по группам – подбор вопросов по заданным темам, оформление игрового поля, разработка критериев оценивания игры. Составление сценария игры «Десятка». Проведение игры «Десятка» на занятии ДОО по программе «Гимнастика для ума».

Рефлексия. Анализ проведенной игры.

### **3.10. Квест-игра «Мой край родной» (1 ч.)**

*Экскурсия в Русско-Полянский музей истории Целины.* Проведение инструктажа. Интеллектуальный квест-игра по залам музея. Ведущие игры – сотрудники музея. Работа в командах. Анализ проведенной квест-игры.

Рефлексия. Коллективное обсуждение проведенной экскурсии.

### **3.11. Игра «Брейн-ринг» (1 ч.)**

*Игровая мастерская.* Работа в малых группах. Обсуждение правил игры «Брейн-ринг». Выделение этапов «раскрутки» вопроса. Генерирование идей. Грамотная критика, отсеивание неправильных версий. Проведение игры.

Рефлексия. + и – новой игры

### **3.12. Подготовка и проведение интеллектуальной игры для выпускников школы (2 ч.)**

*Проектная деятельность.* Подготовка и проведение одной из известных интеллектуальных игр для выпускников школы по их выбору. Подбор интересных вопросов. Выстраивание сценария игры. Распределение ролей: ведущие игры, судьи, счетная комиссия, компьютерное сопровождение и т.п. Проведение традиционной интеллектуальной игры для выпускников после праздника последнего звонка.

Рефлексия. Анализ проведенной игры.

### **3.13. Итоговое занятие (1 ч.)**

*Круглый стол.* Подведение итогов деятельности объединения «Эрудит» за год. Обсуждение интересных моментов. Взаимопожелания на будущее. Диагностика личностных качеств. Вручение сертификатов об окончании программы «Эрудит».

Рефлексия. Фотоотчет. Просмотр портфолио команд. Анализ результативности освоения программы.

## **Контрольно-оценочные средства**

<i>Этапы контроля</i>	<i>Период</i>	<i>Объект и формы контроля</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Входной контроль	Начальный этап формирования коллектива	Отношение к выбранной деятельности, способности и достижения, личностные качества	Наблюдение Диагностика качеств личности подростка, SMAT (Диагностика тревожных состояний)
Текущий контроль	По окончании изученной темы	Уровень освоения изученного материала	Наблюдение, опрос, тестирование
Промежуточный контроль	После проведения интеллектуальных игр и турниров различного уровня	Участие в командных интеллектуальных играх	Наблюдение, взаимооценка, самооценка
Итоговый контроль	В конце обучения по программе	Проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка	Наблюдение, опрос, анкетирование, личностные диагностики, взаимооценка и самооценка

Предусмотрены повышенный, базовый и пониженный уровни освоения программы, оценивание происходит по десятибалльной шкале:

1-4 балла соответствует пониженному уровню;

5-7 баллов соответствуют базовому уровню;

8-10 баллов соответствуют повышенному уровню.

**Критериально-оценочный лист личностных результатов**

<b>Критерии</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Пониженный уровень</b>
Проявление творческой активности и свободы в выражении собственных эмоций и потребностей	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлён в достижении выполнения творческих заданий, инициативен и самостоятелен в групповой работе	Проявляет творческую активность при выполнении самостоятельной работы в микрогруппах	Пассивен, наблюдает за деятельностью других, творческие задания выполняет формально
Стремление к успешности в деятельности коллектива, ориентирование на результат, проявление упорства в достижении целей	Демонстрирует устойчивую мотивацию при решении трудных задач, способен генерировать идеи при решении творческих заданий	Стремится к успешности в деятельности коллектива. Ориентирован на результат, проявляет упорство в достижении поставленной цели	Нуждается в педагогическом сопровождении для направления действий для получения конечной цели, не проявляет волю и стремление для достижения результата

**Критериально-оценочный лист метапредметных результатов**

	<b>Критерии</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Пониженный уровень</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	Владение умениями самостоятельно планировать пути решения проблем	Самостоятельно и охотно выполняет действия, направленные на решение проблемы. Применяет нестандартные и наиболее оптимальные решения, умеет проявлять свою позицию, действенен в новых для себя условиях	Умеет анализировать и видеть проблемную ситуацию, самостоятельно находить варианты решения проблемы	Не умеет самостоятельно находить решение проблем, имеет слабую мотивацию, не осознаёт сущности затруднения

	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Владеет основами самоконтроля и самооценки. Производит предварительную самостоятельную оценку возможных последствий принимаемых решений в своей и партнёрской деятельности. Владеет способами корректировки неудачных результатов	Владеет основами самоконтроля и самооценки. Производит предварительную самостоятельную оценку возможных последствий принимаемых решений в своей деятельности	Нуждается в педагогическом сопровождении при проведении самооценки и самоконтроля. Затрудняется в принятии решения.
<i>Познавательные УУД</i>	Владение основными универсальными умениями информационного характера: структурирование и визуализация информации	С легкостью находит и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач. Грамотно интерпретирует результаты	Использует различные способы поиска, сбора и анализа информации в соответствии с задачами	С трудом находит необходимые информационные ресурсы, затрудняется в их использовании и анализе
	Умение создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно умеет создавать алгоритмы действий для решения проблем творческого и поискового характера, применяет нестандартные и наиболее оптимальные решения, умеет проявлять свою позицию	Умеет создавать алгоритмы действий для решения проблем творческого и поискового характера при работе в группе, применяет стандартные решения	Не умеет самостоятельно создавать алгоритмы действий для решения проблем творческого и поискового характера, пассивен в принятии решений, принимает сторону большинства

<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями	Чётко и ясно высказывает свои мысли в соответствии с поставленной задачей, дополняет, комментирует других	Умеет достаточно полно высказывать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	При высказывании своих мыслей в соответствии с поставленной задачей испытывает затруднения, в оценке событий, приведении аргументов испытывает затруднения
	Способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения при работе в группе, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	Способен излагать мысли в четкой логической последовательности. При работе в группе имеет лидирующую роль. Умеет отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	Способен излагать свои мысли, не соблюдая четкую логическую последовательность. Умеет взаимодействовать в группе. Умеет анализировать ситуацию и находить ответы на вопросы путем логических рассуждений при работе в группе	Свои мысли излагает хаотично, не соблюдая логическую последовательность. Не отражает своей точки зрения при работе в группе, придерживается мнения большинства

**Критериально-оценочный лист результатов по направленности программы**

<b>Критерии</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Пониженный уровень</b>
Знание правил проведения интеллектуальных игр, владение специальной терминологией по программе	Свободно оперирует прикладными знаниями правил проведения интеллектуальных игр, в совершенстве владеет специальной терминологией по программе	Знает правила проведения интеллектуальных игр, владеет специальной терминологией по программе в достаточной мере	Испытывает затруднения при принятии правил интеллектуальных игр, специальной терминологией по программе владеет не в полной мере
Умение строить логические цепочки для нахождения ответа на сложные вопросы, самостоятельно придумывать логические вопросы	Быстро и без затруднений умеет строить логические цепочки для нахождения ответа на сложные вопросы, умеет самостоятельно придумывать сложные и	Умеет строить логические цепочки для нахождения ответа на сложные вопросы, придумывать логические вопросы самостоятельно и с помощью товарищей	Затрудняется в построении логических цепочек при нахождении ответа на сложные вопросы, принимает участие в составлении логических вопросов

	интересные логические вопросы, соответствующие правилам постановки вопроса		при работе в парах и в команде
Умение разрабатывать и проводить интеллектуальные игры	Свободно оперирует прикладными знаниями, практическими умениями и навыками при разработке и проведении интеллектуальных игр. Способен выступать в роли ведущего игры на общешкольном уровне	Умеет разрабатывать и проводить интеллектуальные игры для младших обучающихся	Разрабатывать и проводить интеллектуальные игры способен при работе в паре или в команде

**Лист достижения результатов**

	Ф.И.	Планируемые результаты										
		личностные		метапредметные				результат по предмету		ито г		
		Проявление творческой активности и свободы в выражении собственных эмоций	Стремление к успешности в деятельности коллектива, ориентирование на результат, проявление упорства в достижении целей	Владение умениями самостоятельно планировать пути решения проблем	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора	Владение основными универсальными умениями	Умение создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Умение продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями	Способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения при работе в группе, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений		Знание правил проведения интеллектуальных игр, владение специальной терминологией по программе	Умение строить логические цепочки для нахождения ответа на сложные вопросы, самостоятельно придумывать логические вопросы
1												
2												
...												
15												

### Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точка доступа в интернет</li> <li>2. Ноутбуки – 10 ед.</li> <li>3. Сканер – 1 ед.</li> <li>4. Принтер - 1 ед.</li> <li>5. Фото-видеокамера – 1 ед.</li> <li>6. Мультимедийный проектор – 1 ед.</li> <li>7. Экран - 1 ед.</li> </ol>
Информационно-образовательные ресурсы	<p><a href="http://noupoisk.ru/Официальный сайт НОУ «Поиск»">http://noupoisk.ru/Официальный сайт НОУ «Поиск»</a></p> <p><a href="http://talant55.irooo.ru/">http://talant55.irooo.ru/ Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов «Талант 55»</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/556795">https://urok.1sept.ru/articles/556795</a>Первое сентября. Открытый урок</p> <p><a href="https://db.chgk.info/tour/tipboy">https://db.chgk.info/tour/tipboy</a> База вопросов «Что? Где? Когда?»</p> <p><a href="https://iqga.me/base/1095/Сайт для школьников «Игра»">https://iqga.me/base/1095/Сайт для школьников «Игра»</a></p>
Учебно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов для проведения интеллектуальных игр</li> <li>2. Картотека интеллектуальных игр</li> <li>3. Настольная игра «Викторина. Ваши любимые сказки». 1001 вопрос и ответ для самых любознательных. Основана на курсе средней школы.</li> <li>4. Настольная игра «Познавательная викторина. Флаги, страны, города». От 7 до 99 лет.</li> <li>5. Настольная игра «Мемо — флаги». Брошюра с описанием в комплекте.</li> </ol>
Кадровое обеспечение	<p>Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу имеет высшее педагогическое образование, присвоена квалификация «педагог дополнительного образования», соответствует занимаемой должности.</p> <p>Обладает следующими профессиональными компетенциями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение равного доступа занимающихся к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения.</li> <li>2. Вовлечение обучающихся в интеллектуальные игры.</li> <li>3. Создание школьной команды интеллектуалов для участия в интеллектуальных играх различной тематики и направленности.</li> <li>4. Выявление, обучение, сопровождение одаренных детей, обеспечение определенных условий для их дальнейшего развития.</li> <li>5. Социализация обучающихся через участие в интеллектуальных турнирах разного уровня.</li> <li>6. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.</li> </ol>

### Список литературы

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

#### ***Список литературы для педагога***

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 2019. – 264 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М., 2016
3. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2017. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей обучающихся /Н.А.Криволапова. – 2-е изд. - М.:Просвещение, 2018. – 222 с.
5. Выявление детской одаренности: от диагностики достижений к диагностике развития: учебно-методическое пособие – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 56 с.

#### ***Список литературы для обучающихся и родителей***

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. Учебная литература / Б.Б.Баландин – М.: РИПОЛ классик, 2013.- 22 с.
2. Левин Б.Е. «Что? Где? Когда?» для чайников// Б.Е. Левин. – Донецк: Сталкер. – 1999.- 154 с.
3. Поташов М.О. Почему вы проигрываете в ЧГК? / М.О.Поташов.- М.: Альпина паблишер. – 2016. – 158 с.
4. О.Холодова «Юным умникам и умницам» .- М.: РОСТ, 2013г. Максимова Т. Н. Интеллектуальный марафон: – М.: ВАКО. – 2011. – 112 с.
5. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста - М.: Махаон, 2016. – 346 с.
6. Игры, ребусы, загадки для школьников. Сборник для интеллектуального развития подростков. – Ярославль: Академия развития. – 2008. – 84 с.

#### ***Электронные образовательные ресурсы***

1. <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) (Режим открытого доступа 15.06.2020)
2. <https://www.maam.ru/> Образовательный портал для педагогов, воспитателей, родителей (Режим открытого доступа 26.06.2020)
3. <http://stranamasterov.ru> – Картинки (Режим открытого доступа 25.06.2020)
4. <http://www.nachalka.com> – Начальная школа - детям, родителям, учителям (Режим открытого доступа 17.06.2020)
5. <https://infourok.ru> Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (Режим открытого доступа 19.06.2020)



## Договор о сетевой форме реализации образовательной программы

р. п. Русская Поляна

«15» февраля 2022 года

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа», именуемое в дальнейшем БОУ «Хлебодаровская СОШ», в лице директора Бураковой Надежды Михайловны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 регистрационный № 223-п, предоставленной на бессрочный срок, с одной стороны и Муниципальное казённое учреждение культуры «Централизованная библиотечная система», именуемое в дальнейшем «Организация-партнер», в лице директора Чернета Елены Анатольевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### **1. Общие положения**

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-гуманитарной направленности.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в БОУ «Хлебодаровская СОШ»

1.4. Стороны согласуют между собой образовательную программу, реализуемую в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов сторон;
- разработку программы с возможностью использования материально-технических ресурсов сторон;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

### **2. Предмет договора**

2.1. БОУ «Хлебодаровская СОШ» и «Организация-партнер» реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Эрудит» (далее – Образовательная программа) для подростков 15-17 лет социально-гуманитарной направленности в объеме 36 часов, срок реализации 1 год, с использованием в сетевой форме ресурсов Сторон.

### **3. Правовой статус обучающихся:**

3.1. Стороны реализуют Образовательную программу в отношении учащихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в БОУ «Хлебодаровская СОШ» и являющихся обучающимися. В «Организации-партнере» обучающиеся являются слушателями.

3.2. Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее, чем за 5 рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет 15 человек

### **4. Права и обязанности сторон**

4.1. БОУ «Хлебодаровская СОШ» обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной реализации с «Организацией-партнером» образовательной программы,

4.1.2 при реализации Образовательной программы использовать необходимые ресурсы, в том числе материально-технические, кадровые;

4.1.3. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках согласованной образовательной программы и учебно-тематического плана, включающего сетевой план образовательных событий, также методическую поддержку педагогическим работникам Организации-партнера,

4.1.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.2. Организация-партнер обязуется:

4.2.1. участвовать в совместной разработке сетевого плана образовательных событий,

4.2.2. при реализации Образовательной программы использовать необходимые ресурсы, в том числе материально-технические, кадровые;

4.2.3. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках согласованной Образовательной программы и учебно-тематического плана, включающего сетевой план образовательных событий, также методическую поддержку педагогическим работникам БОУ «Хлебодаровская СОШ»,

4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.2. обеспечивают доступ учащихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности и другим документам, регламентирующим деятельность организации и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Образовательной программы.

4.3.3. создают учащимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

4.3.4. проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.5. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

#### **5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы**

6.1. БОУ «Хлебодаровская СОШ» и «Организация-партнер» реализуют Образовательную программу для подростков 15-17 лет социально-гуманитарной направленности в объеме 36 часов, срок реализации 1 год.

6.2. При реализации части Образовательной программы предусмотренные пунктом 4.1.2 и 4.2.2 настоящего Договора, Стороны используют необходимые ресурсы для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям.

#### **7. Срок действия Договора**

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация Образовательной программы по настоящему Договору осуществляется в период с «1» сентября 2022 года.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы «31» мая 2023 года, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору.

#### **8. Ответственность Сторон**

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств, Организация-партнер, для которой создавалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую организацию-партнера в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

#### **9. Порядок изменения и прекращения договора**

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Сторон обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

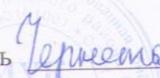
9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

#### **10. Реквизиты и подписи Организаций-партнеров**

БОУ «Хлебодаровская СОШ»  
Наименование юридического лица:  
Бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»  
Юридический адрес: 646782, Омская область, Русско-Полянский район, село Хлебодаровка, улица 25-летия Совхоза, 3  
Тел.(факс) 8(38156) 35593  
Банк плательщика:  
л/с № 504220218  
ИНН 5531002950  
КПП 553101001  
Расч. Счет 03100643000000015200  
БИК: 015209001  
ОКПО: 51644420  
ОКТМО: 52650000  
ОКВЭД: 85.14  
ОКАТО: 522500000000  
Подпись  / Н.М. Буракова

Организация-партнер  
Наименование юридического лица:  
Муниципальное казённое учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»  
Юридический адрес: 646780, Омская область, Русско-Полянский район, с. Солнечное, ул. Титова, д.1  
ИНН / КПП: 5531007363 / 553101001  
л/с 503020031 Комитет финансов и контроля Администрации Русско-Полянского района Омской области

Подпись  Чернета Е.А.



## Договор о сетевой форме реализации образовательной программы

«15» февраля 2022 года

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа», именуемое в дальнейшем БОУ «Хлебодаровская СОШ», в лице директора Бураковой Надежды Михайловны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 регистрационный № 223-п, предоставленной на бессрочный срок, с одной стороны и Муниципальное казенное учреждение культуры «Русско-Полянский музей истории целины» Русско-Полянского муниципального района Омской области, именуемое в дальнейшем «Организация-партнер», в лице директора Новохацкой Ирины Владимировны, действующего на основании Устава от 21.11.2011 г. регистрационный номер № 41 о/д, осуществляющее хранение, изучение и публичное представление музейных предметов и музейных коллекций, а также осуществление культурных, образовательных, поисковых и иных функций, с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### **1. Общие положения**

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-гуманитарной направленности.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в БОУ «Хлебодаровская СОШ»

1.4. Стороны согласуют между собой образовательную программу, реализуемую в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов сторон;
- разработку программы с возможностью использования материально-технических ресурсов сторон;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

### **2. Предмет договора**

2.1. БОУ «Хлебодаровская СОШ» и «Организация-партнер» реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Эрудит» (далее – Образовательная программа) для подростков 15-17 лет социально-гуманитарной направленности в объеме 36 часов, срок реализации 1 год, с использованием в сетевой форме ресурсов Сторон.

### **3. Правовой статус обучающихся**

3.1. Стороны реализуют Образовательную программу в отношении учащихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в БОУ «Хлебодаровская СОШ» и являющихся обучающимися. В «Организации-партнере» обучающиеся являются слушателями.

3.2. Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее, чем за 5 рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет 15 человек

### **4. Права и обязанности сторон**

4.1. БОУ «Хлебодаровская СОШ» обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной реализации с «Организацией-партнером» образовательной программы,

4.1.2 при реализации Образовательной программы использовать необходимые ресурсы, в том числе материально-технические, кадровые;

4.1.3. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках согласованной образовательной программы и учебно-тематического плана, включающего сетевой план образовательных событий, также методическую поддержку педагогическим работникам Организации-партнера,

4.1.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.2. Организация-партнер обязуется:

4.2.1. участвовать в совместной разработке сетевого плана образовательных событий;

4.2.2. при реализации Образовательной программы использовать необходимые ресурсы, в том числе материально-технические, кадровые;

4.2.3. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках согласованной Образовательной программы и учебно-тематического плана, включающего сетевой план образовательных событий, также методическую поддержку педагогическим работникам БОУ «Хлебодаровская СОШ»;

4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.2. обеспечивают доступ учащихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности и другим документам, регламентирующим деятельность организации и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Образовательной программы;

4.3.3. создают учащимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

4.3.4. проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.5. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

#### **5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы**

6.1. БОУ «Хлебодаровская СОШ» и «Организация-партнер» реализуют Образовательную программу для подростков 15-17 лет социально-гуманитарной направленности в объеме 36 часов, срок реализации 1 год.

6.2. При реализации части Образовательной программы предусмотренные пунктом 4.1.2 и 4.2.2 настоящего Договора, Стороны используют необходимые ресурсы для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям.

#### **7. Срок действия Договора**

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация Образовательной программы по настоящему Договору осуществляется в период с «1» сентября 2022 года.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы «31» мая 2023 года, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору.

#### **8. Ответственность Сторон**

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств, Организация-партнер, для которой создавалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую организацию-партнера в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

#### **9. Порядок изменения и прекращения договора**

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Сторон обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

#### **10. Реквизиты и подписи Организаций-партнеров**

<p>Организатор программы: Наименование юридического лица: Бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа» Юридический адрес: 646782, Омская область, Русско-Полянский район, село Хлебодаровка, улица 25-летия Совхоза, 3 Тел.(факс) 8(38156) 35593 Банк плательщика: л/с № 504220218 ИНН 5531002950 КПП 553101001 Расч. Счет 03100643000000015200 БИК: 015209001 ОКПО: 51644420 ОКТМО: 52650000 ОКВЭД: 85.14 ОКАТО: 52250000000</p> <p>Подпись  / Н.М. Буракова</p> 	<p>Организатор-партнер: Муниципальное казенное учреждение культуры «Русско-Полянский музей истории Целины» русско-Полянского МР Юридический адрес: 646780, Омская обл, Русско-Полянский р-н, р. п. Русская Поляна, ул. Комсомольская 52 ИНН 5531007564, КПП 553101001 ОГРН 1055515029745 Телефон: тел.: +7 (38156) 2-17-95 E-mail: rp-kult@mail.ru Банковские реквизиты: л/с <b>503020041</b> Комитет финансов и контроля Администрация Русско-Полянского муниципального района Омской области</p> <p>Подпись  /И.В. Новохацкая</p> 
---	--

