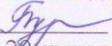


Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»
Русско-Полянского муниципального района
Омской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР БОУ «Хлебодаровская СОШ»  /Бурлак Т.И./ <u>29</u> августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Хлебодаровская СОШ»  Гераσιмова Е.Н./ <u>30</u> августа 2024 г.
---	--	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Гимнастика для ума»

Направление — социально-гуманитарное
Уровень сложность содержания — базовый
Форма освоения — очная
Целевая аудитория — 10 - 12 лет
Общая трудоемкость — 36 часов
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Крузе Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа школьного интеллектуального клуба «Гимнастика для ума» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень сложность содержания — базовый.

Форма освоения — очная.

Целевая аудитория — обучающиеся 10-12 лет.

Общая трудоемкость — 36 часов.

Периодичность занятий — 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации — 1 год.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени». (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ст.75). В соответствии с данным документом программа даёт возможность подросткам развивать творческие способности посредством проектной, познавательной и исследовательской деятельности.

Мышление учеников младших классов имеет особенности. Именно в этот период наглядно-образное мышление, имевшее ранее основное значение, трансформируется в словесно-логическое, понятийное. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание становлению логического мышления.

Конструкторско-практическая деятельность в рамках развивающих интеллектуальных игр создаёт условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях. Игры на развитие внимания и памяти, образно – пространственного конструкторского мышления, игры на развитие сообразительности всегда остаются актуальными. При выполнении таких заданий происходит целенаправленное развитие познавательных процессов: внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения, формируются геометрические представления детей, и создается база для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на обучение обучающихся 4 - 6 классов через клубную деятельность.

Отличительной особенностью программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на расширение кругозора, умение обосновывать свои мысли и действия. Другой важной стороной развития является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к обучению, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения личности.

В рамках занятий клуба изучаются теоретические основы решения логических, творческих, изобретательских и т.п. задач, правила проведения и непосредственно само проведение различных

интеллектуальных игр. Способности развиваются в деятельности, а для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростков. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти, интеллектуальные индивидуальные и командные игры способствуют развитию всех личностных качеств подростков. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей. Таким образом, занятия в клубе формируют метапредметные навыки и умения обучающихся.

Интеллектуальный клуб «Гимнастика для ума» - добровольное объединение обучающихся, которые стремятся к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков участия в командных интеллектуальных играх.

Преимущественными формами организации учебной деятельности являются интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, психологические тренинги и т.п. В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" составляет 40 минут с учётом обязательного 10-ти минутного перерыва между занятиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется в формате разновозрастного взаимодействия обучающихся: индивидуально, в парах, микрогруппах, коллективно.

К освоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы интеллектуального клуба «Гимнастика для ума» допускаются все желающие без предварительных творческих испытаний. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей).

Цель программы – развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающегося, формирование логического мышления через участие в интеллектуальных играх.

Задачи:

1. Способствовать развитию творческого нестандартного мышления
2. Развивать интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся через организацию и проведение интеллектуальных игр
3. Формировать навыки интеллектуальной деятельности в процессе проведения интеллектуальных игр

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию;
- умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умеет составлять план действий;
- может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках;
- понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускает возможность существования у людей различных точек зрения; обладает способностью действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы

Результаты по направленности программы:

- знает, что такое логика и как работать над развитием логического мышления;
- знает, что такое мышление и как его развивать;
- умеет ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- знает правила проведения интеллектуальных игр;
- умеет играть в командные интеллектуальные игры.

Учебно-тематическое планирование

Т е м ы		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	-	1
2.	Вводное тестирование на выявление уровня развития ребенка.	-	1	1
3	Игры для развития наглядно – образного мышления	4 часа		
3.1	Игра – соревнование «На что это похоже?»		1	1
3.2	Тест – игра «Кубики»		1	1
3.3	Упражнение с палочками «Волшебные превращения»		1	1
3.4	Игра «Словесный аукцион». Парная игра.		1	1
4	Игры для развития логического мышления	6 часов		
4.1	Тест – игра «Интеллект»		1	1
4.2	Логические задачки – шутки.		1	1
4.3	Тест – игра на развитие абстрактного и логического мышления «Придумай название сказке»		1	1
4.4	Игра на развитие логического мышления «Путаница» . Игра « Архимед»		1	1
4.5	Игра «Морской бой»		1	1
4.6	Игра «Монополия»		1	1
5	Игры для развития образно - пространственного мышления	7 часов		
5.1	Предметно – игровое действие на дефференцировку пространственных отношений		1	1
5.2	Задачи на графическое воспроизведение направлений		1	1

5.3	Задание на умение воспроизводить образец по методике Керна - Йирасека		1	1
5.4	Графический диктант «Орнамент»		1	1
5.5	Собери картинку «Пазлы»		1	1
5.6	Игра «Рисунок на спине»		1	1
5.7	Игра на развитие фантазии «Шифровка»		1	1
6	Игры для развития внимания и памяти	5 часов		
6.1	Игра «Перевертыши»		1	1
6.2	Тест – игра на внимание, умственное развитие и умение быстро ориентироваться «Поменяй букву»		1	1
6.3	Игры «Ассоциации »		1	1
6.4	Игра «Найди связь»		1	1
6.5	Игра «Школа разведчиков»		1	1
7	Игры на развитие	5 часов		
	сообразительности			
7.1	Тест – игра на развитие сообразительности «Объявления»		1	1
7.2	Командная тест – игра на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации и проявлять смекалку. Игра «Сочини слово»		1	1
7.3	Игры на сообразительность и быструю эрудицию «Шарады»		1	1
7.4	Игра на сообразительность и эрудицию «Подбери синоним»		1	1
7.5	Игра на развитие речи «Рифмоплет»		1	1
8	Упражнения и игры на развитие эрудиции	9 часов		
8.1	Викторина		1	1
8.2	Способы и методы развития зрительной и слуховой памяти		1	1
8.3	Игры на развитие причинно – следственных связей.		1	1
8.4	Игры на развитие фантазии и творческого воображения		1	1
8.5	Специальные методы запоминания определенных видов информации (мнемотехника)		1	1

8.6	Ассоциативная память. Упражнения и игры для развития ассоциативной памяти		1	1
9	Заключительное занятие. Итоговое тестирование.		1	1
	Итого:	1	35	36

Содержание программы «Гимнастика для ума»

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория (1ч.) Организационные вопросы. Беседа о содержании курса, его целях и задачах. Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, с содержанием предстоящей работы. Организационные вопросы. Безопасность труда и правила личной гигиены.

Форма проведения занятия: беседа

Методы и приемы: беседа, инструктаж.

Средства обучения: специальная литература.

Форма подведения итогов: опрос.

2. Вводное тестирование на выявление уровня развития ребенка.

Практическая часть(1ч.) Работа с тестами.

Форма проведения занятия: практическое занятие

Методы и приемы: практические задания

Средства обучения: специальная литература.

Форма подведения итогов: анализ

3. Игры для развития наглядно – образного мышления

Теория. Что такое мышление. Образное мышление.

Практическая часть(1ч.) Игра – соревнование «На что это похоже?»

Форма проведения занятия: обучающие игры

Методы и приемы: беседа, объяснение, игра

Средства обучения: специальная литература, конструктор «ЛЕГО», карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: опрос.

4. Тест – игра «Кубики»

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами.

Практическая часть(1ч.) Тест - игра «Кубики».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практическое задание, игра.

Средства обучения: специальная литература, конструктор «ЛЕГО», карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: опрос.

5. Упражнения с палочками «Волшебные превращения»

Теория. Объяснение задания

Практическая часть(1ч.) Решение логических задач и задач на смекалку при помощи счетных палочек.

Форма проведения занятия: мозговой штурм

Методы и приемы: решение задач

Средства обучения: карточки с заданиями, счетные палочки

Форма подведения итогов: опрос.

6. Игра «Словесный аукцион».

Теория. Объяснение правил игры

Практическая часть(1ч.) Игра «Словесный аукцион».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: объяснение, практические задания, игра.

Средства обучения: специальная литература, карточки с заданиями, канцелярские принадлежности.

Форма подведения итогов: опрос.

7. Игры для развития логического мышления. Тест – игра «Интеллект».

Теория. Что такое логика? Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Тест – игра «Интеллект».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра.

Средства обучения: специальная литература, карточки с заданиями. *Форма подведения итогов:* результаты теста.

8. Логические задачи – шутки.

Теория. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Ответы на вопросы.

Форма проведения занятия: дискуссия

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания.

Средства обучения: специальная литература, карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: опрос.

9. Тест – игра на развитие абстрактного и логического мышления «Придумай название сказке»

Теория. Что такое абстрактное и логическое мышление? Что такое сказка.
Классификация сказок. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Тест – игра

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра. *Средства обучения;* карточки с заданиями, пальчиковые куклы.

Форма подведения итогов: опрос.

10. Игры на развитие логического мышления

Теория. Упражнения для развития логического мышления.

Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Путаница». Игра «Архимед»

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практическое задание, игра.

Средства обучения; карточки с заданиями, игра «Архимед»

Форма подведения итогов: опрос, результаты игры.

11. Игра «Морской бой»

Теория. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Морской бой»

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, игра.

Средства обучения: игра «Морской бой», канцелярские принадлежности.

Форма подведения итогов: опрос.

12. Игра «Монополия»

Теория. Объяснение правил экономической игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Монополия»

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, экономическая игра.

Средства обучения: игра «Монополия»

Форма подведения итогов: результаты игры

13. Игры для развития образно - пространственного мышления

Предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.

Теория. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Куда идем мы с Пятачком?»

Форма проведения занятия: дискуссия, игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практическое задание, игра.

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: опрос, результаты игры

14. Задачи на графическое воспроизведение направлений

Теория. Объяснение правил выполнения задания

Практическая часть(1ч.) Игра «Ориентир»

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: объяснение, практические задания, игра.

Средства обучения: карточки с заданиями, канцелярские принадлежности.

Форма подведения итогов: опрос.

15. Задание на умение воспроизводить образец

Теория. Объяснение правил выполнения задания

Практическая часть(1ч.) Самостоятельное выполнение рисунка по точкам.

Форма проведения занятия: практическое занятие

Методы и приемы: объяснение, практические задания.

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка результатов самостоятельной работы

16. Графический диктант «Орнамент»

Теория. Объяснение правил выполнения задания

Практическая часть(1ч.) написание графического диктанта.

Форма проведения занятия: практическое занятие

Методы и приемы: объяснение, практическое задание.

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка результатов диктанта.

17. Собери картинку «Пазлы»

Теория. Что такое пазлы? Как правильно собирать пазлы?

Практическая часть(1ч.) Работа с пазлами.

Форма проведения занятия: практическое занятие

Методы и приемы: объяснение, практическое задание.

Средства обучения; пазлы – индивидуальные наборы.

Форма подведения итогов: Оценка результатов самостоятельной работы

18. Игра «Рисунок на спине»

Теория. Объяснение правил игры

Практическая часть(1ч.) Выполнение различных рисунков.

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: объяснение, практические задания, игра

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка результатов работы

19. Игра на развитие фантазии «Шифровка»

Теория. Объяснение правил игры

Практическая часть(1ч.) Игра «Шифровка»

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: объяснение, практическое задание, игра

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка результатов работы по карточкам

20. Игры для развития внимания и памяти.Игра «Перевертыши».

Теория. Что такое внимание и память. Упражнения для развития внимания и памяти.

Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Перевертыши».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка, анализ.

21. Тест – игра на внимание, умственное развитие и умение быстро ориентироваться «Поменяй букву»

Теория. Как развивать внимание и память. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Поменяй букву».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка результатов работы, анализ.

22. Игры «Ассоциации »

Теория. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Ассоциации».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра

Средства обучения: карточки с заданиями, игра

Форма подведения итогов: Опрос, оценка, анализ.

23. Игра «Найди связь».

Теория. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Найди связь».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра

Средства обучения; карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка результатов работы в команде, анализ

24. Игра «Школа разведчиков».

Теория. Военные профессии. Что мы знаем о разведчиках? Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Школа разведчиков».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, игра.

Средства обучения: карточки с заданиями, карта.

Форма подведения итогов: анализ

25. Игры на развитие сообразительности.

Тест – игра на развитие сообразительности «Объявления»

Теория. Что означает термин «Сообразительность»? Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Объявление».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра.

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка и анализ по результатам игры.

26. Командная тест – игра на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации и проявлять смекалку

Теория. Что означает термин «Смекалка»? Пословицы и поговорки о смекалке. Можно ли развить смекалку? Задачи на смекалку. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Сочини слово».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, решение задач, игра.

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка результатов работы по карточкам и результатам игры.

27. Игра на сообразительность и быструю эрудицию. «Шарады»

Теория. Что означает термин «смекалка» и «эрудиция»? Что такое Шарада. Основные правила разгадывания шарад.

Практическая часть(1ч.) Игры «Шарада».

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игра.

Средства обучения: карточки с заданиями, мел, доска.

Форма подведения итогов: Оценка результатов работы по карточкам.

28. Игра на сообразительность и эрудицию «Подбери синоним»

Теория. Что такое синоним? Правила игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Подбери синоним»

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, игра

Средства обучения: Командная игра «Alias»

Форма подведения итогов: Оценка и анализ результатов работы по итогам игры.

29. Игра на развитие речи «Рифмоплет»

Теория. Что такое рифма. Правила игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Рифмоплет»

Форма проведения занятия: игровая.

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания.

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка результатов работы по карточкам.

30. Игры для развития воображения и творческого мышления.

Викторина.

Теория. Что такое викторина. Правила проведения викторины.

Практическая часть(1ч.) Поиск ответов на вопросы.

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, игра.

Средства обучения: игра «Викторина», карточки с вопросами

Форма подведения итогов: Оценка результатов работы по результатам игры.

31. Игры на развитие причинно – следственных связей.

Теория. Что означает «причина и следствие».

Практическая часть(1ч.) Дидактические игры на развитие причинно – следственных связей.

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания.

Средства обучения: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: Оценка, анализ, самооценка.

32. Игры на развитие фантазии и творческого воображения

Теория. Что такое фантазия и воображение.

Практическая часть(1ч.) Игры на развитие фантазии и творческого воображения

Форма проведения занятия: игровая

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания, игры.

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: Оценка, опрос, анализ.

33. Специальные методы запоминания определенных видов информации (мнемотехника)

Теория. Что означает термин «Мнемотехника». Методы мнемотехники.

Практическая часть(1ч.) Приемы мнемотехники.

Форма проведения занятия: беседа, объяснение.

Методы и приемы: беседа, объяснение, практические задания.

Средства обучения: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: Оценка, опрос.

34. Заключительное занятие. Итоговое тестирование.

Теория. Объяснение задания.

Практическая часть(1ч.) тестирование.

Форма проведения занятия: практическое занятие

Методы и приемы: практические задания

Средства обучения: карточки с заданиями

Форма подведения итогов: оценка.

Методические и оценочные средства

Контрольно-оценочные средства

<i>Этапы контроля</i>	<i>Период</i>	<i>Объект и формы контроля</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Входной контроль	Начальный этап формирования коллектива	Отношение к выбранной деятельности, способности и достижения, личностные качества	Наблюдение Диагностика уровня интеллекта (ШТУР)
Текущий контроль	По окончании изученной темы	Уровень освоения изученного материала	Наблюдение, опрос, тестирование
Промежуточный контроль	После проведения интеллектуальных игр и турниров различного уровня	Участие в командных интеллектуальных играх	Наблюдение, взаимооценка, самооценка
Итоговый контроль	В конце обучения по программе	Проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка	Наблюдение, опрос, анкетирование, личностные диагностики, взаимооценка и самооценка

Оценивание проводится по 10-бальной системе:

8-10 баллов – обучающийся полностью освоил программу, самостоятельно применяет на практике приобретенные знания

5-7 баллов – обучающийся освоил программу, умеет применять в практической деятельности большую часть полученных знаний

2-4 балла – обучающийся освоил программу частично, полученные знания применяет с помощью руководителя

0-1 балл – обучающийся не освоил программу

Лист достижения результатов

№	Ф.И.	Планируемые результаты												И т ог
		Знания, умения												
		способен к волевому усилию	умеет адекватно реагировать на трудности	- может поставить учебную задачу	умеет составлять план действий	умеет отбирать нужную информацию	понимает информацию, представленную в разных формах	умеет работать в группе	знает, что такое логика и как работать над развитием логического мышления	знает, что такое мышление и как его развивать	умеет ясно и последовательно излагать свои мысли	знает правила проведения интеллектуальных игр	умеет играть в командные интеллектуальные игры	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	1. Точка доступа в интернет 2. Ноутбуки – 10 ед. 3. Сканер – 1 ед. 4. Принтер - 1 ед. 5. Фото-видеокамера – 1 ед. 6. Мультимедийный проектор – 1 ед. 7. Экран - 1 ед.
Информационно-образовательные ресурсы	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat?yclid=5018599156844909476&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=53742089&utm_content=9455009059&utm_term=Игры на внимание и развитие памяти http://talant55.irooo.ru/ Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов «Талант 55» https://externat.foxford.ru/polezno-znat/razvitie-logicheskogo-myshleniya-v-nachalnyh-klassah Развитие логического мышления ребенка https://urok.1sept.ru/articles/556795 Первое сентября. Открытый урок https://iqga.me/base/1095/ Сайт для школьников «Игра»
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу имеет высшее

е	педагогическое образование, присвоена квалификация «педагог дополнительного образования», соответствует занимаемой должности. Обладает следующими профессиональными компетенциями: 1. Обеспечение равного доступа занимающихся к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения. 2. Вовлечение обучающихся в интеллектуальные игры. 3. Выявление, обучение, сопровождение одаренных детей, обеспечение определенных условий для их дальнейшего развития. 4. Социализация обучающихся через участие в интеллектуальных турнирах разного уровня. 5. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
---	--

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. ФЗ №273-Об образовании в РФ_2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018_№ 196_Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП

Основная и дополнительная научно-методическая и учебная литература

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 2019
2. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2017. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М., 2016

Научно-популярная и публицистическая литература для детей, родителей

- Белошистая, А. В. Задания для развития логического мышления / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. - М.: Дрофа, 2019
- Зак, А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. - М.: Академия развития, 2017
- Козловская, Е. А. Детям о безопасности на дорогах. Для детей 9-10 лет. Развитие логического мышления / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. - М.: Дрофа, 2018