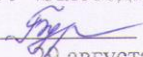
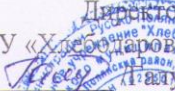


Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»
Русско-Полянского муниципального района
Омской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР БОУ «Хлебодаровская СОШ»  /Бурлак Т.И./ <u>29</u> августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Хлебодаровская СОШ»  /Герасимов Е.Н./ <u>29</u> августа 2024 г.
---	--	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Эврика»

Направление — естественнонаучное
Уровень сложность содержания — базовый
Форма освоения — очная
Целевая аудитория — 12-14 лет
Общая трудоемкость — 36 часов
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Крузе Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа школьного научного общества учащихся «Эврика» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень сложности содержания — стартовый, базовый.

Форма освоения — очная.

Целевая аудитория — обучающиеся 8-14 лет.

Общая трудоемкость — 36 часов.

Периодичность занятий — 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации — 1 год.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени». (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ст.75). В соответствии с данным документом программа даёт возможность подросткам развивать творческие способности посредством проектной, познавательной и исследовательской деятельности.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений обучающихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Деятельность обучающихся по программе организуется в рамках ученического сообщества - Научное общество учащихся «Эврика» (далее – НОУ «Эврика») - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов, родителей, других специалистов.

Все обучающиеся имеют различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоционального интеллекта. Поэтому программа предусматривает использование разноуровневого подхода в образовательном процессе (стартовый и базовый уровень).

Преимущественными формами организации учебной деятельности являются психологические тренинги, семинары-практикумы, проектные и исследовательские мастерские, научно-практические конференции и др.

В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" составляет 40 минут с учётом обязательного 10-ти минутного перерыва между занятиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется в формате разновозрастного взаимодействия обучающихся: индивидуально, в парах, микрогруппах, коллективно.

К освоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы НОУ «Эврика» допускаются все желающие без предварительных творческих испытаний. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей).

Цель программы - развитие интеллектуальных способностей обучающихся через формирование навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

1. формировать навыки исследовательской деятельности, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
2. развивать умение самостоятельно работать с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
3. способствовать формированию творческой активности, потребности к исследовательской деятельности.

Матрица реализации разноуровневости программы

Разделы матрицы	Уровни	
	стартовый	базовый
Специфика учебной деятельности	Знакомство с методами проведения исследования и этапами подготовки исследовательской работы	Организация, проведение и оформление результатов исследования, представление результатов исследования на школьной научно-практической конференции
Формы, методы и технологии работы	- Проектная технология - Объяснительно-иллюстративный метод - Частично-поисковый метод обучения	-Технология исследовательской деятельности - Объяснительно-иллюстративный метод - Проблемно-поисковый метод обучения
Критерии освоения содержания программы	<u>Личностные результаты:</u> - проявляет творческую активность и свободу в выражении собственных эмоций и потребностей; - умеет прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в изучении методов исследования. <u>Метапредметные результаты:</u> <u>Познавательные УУД:</u> - умеет с помощью наставника находить необходимую информацию, выбирать лучшее, важное, необычное и интересное для создания проекта, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками,	<u>Личностные результаты:</u> - проявляет творческую активность и свободу в выражении собственных эмоций и потребностей, владеет навыками организации собственной деятельности для их реализации; - умеет прилагать волевые усилия при возникновении трудностей при проведении и оформлении результатов исследования. <u>Метапредметные результаты:</u> <u>Познавательные УУД:</u> - умеет самостоятельно находить необходимую информацию, выбирать лучшее, важное, необычное и интересное для создания проекта, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными

	универсальными энциклопедиями для поиска информации; - умеет делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы. <i>Регулятивные УУД:</i> - умеет простыми формулировками определять проблему, с помощью наставника создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - умеет поставить цель при изучении определенного метода исследования. <i>Коммуникативные УУД:</i> - демонстрирует умение продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями; - способен излагать мысли в логической последовательности, анализировать ситуацию и с помощью наставника находить ответы на вопросы.	энциклопедиями для поиска информации; - умеет проводить исследование, делать выводы, оформлять и представлять результаты исследования. <i>Регулятивные УУД:</i> - умеет определять и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - умеет планировать действия по проведению исследования, действовать по плану. <i>Коммуникативные УУД:</i> - демонстрирует умение продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая и отстаивая свое мнение; - способен излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
Результаты освоения содержания программы	<i>Результаты по направленности программы:</i> - знает и умеет применять методы исследования; - имеет представление об основных отличиях цели и задач исследовательской работы, объекта и предмета исследования; - знает основные информационные источники поиска необходимой информации.	<i>Результаты по направленности программы:</i> - знает структуру исследовательской работы; - умеет проводить исследование, обрабатывать, оформлять и презентовать результаты своей деятельности; - владеет правилами оформления списка используемой литературы; - владеет навыками публичного выступления.
Специфика целеполагания	Формирование первоначальных представлений об исследовательской деятельности	Формирование навыков проведения и представления исследовательской работы
Задачи по уровням обучения	1. познакомить с различными методами исследования; 2. научить ставить цели и задачи исследования, выделять предмет и объект исследования; 3. развивать умение работать с разными источниками информации	1. познакомить со структурой исследовательской работы; 2. научить проводить исследование и правильно оформлять исследовательскую работу; 3. формировать навыки публичного представления своей работы.
Способы развития способностей	- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности; - формирование представлений об	- знакомство с общими правилами проведения исследовательской работы; - формирование устойчивого

	исследовательской деятельности; - формирование интереса к проведению исследований; - проведение мини-исследований	интереса к исследовательской деятельности; - выполнение собственного исследования и представление его результатов; - участие в НПК школьного уровня
--	---	---

Учебно-тематическое планирование

Стартовый уровень

Модуль 1. Основы исследовательской деятельности – 17 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Первоначальные представления об исследовательской деятельности – 6 часов		
1.1	Вводное занятие	1
1.2	Мы – юные исследователи	1
1.3	Учимся ставить проблему исследования	1
1.4	Выбираем тему исследования	1
1.5	Формулировка цели исследования, определение задач	1
1.6	Формулировка исходной гипотезы	1
Раздел 2. Методы исследования – 11 часов		
2.1	Эмпирические методы познания (опыт, измерения, диагностики)	1
2.2.	Метод эксперимента	1
2.3	Метод анализа и синтеза	1
2.4	Социологические методы исследования	1
2.5	Метод анкетирования	1
2.6	Метод наблюдения	1
2.7	Метод мысленного эксперимента	1
2.8	Творчество как метод исследования	1
2.9	Метод проектов	1
2.10	Мини-исследование	2
ИТОГО		17

Базовый уровень

Модуль 2. Проведение и представление исследования – 19 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Организация и проведение исследования – 11 часов		
1.1	Порядок действий при проведении научно-исследовательской работы	2
1.2	Обработка и оформление результатов исследования	2
1.3	Правила оформления научно - исследовательской работы	2
1.4	Индивидуальное консультирование по ходу работы над научно-исследовательской работой	3
1.5	Презентация научно-исследовательской работы	2
Раздел 2. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности – 5 часов		

2.1	Лаконичность и четкость представления работы	1
2.2	Учимся задавать вопросы, учимся отвечать на вопросы	1
2.3	Психологическая готовность к выступлению	1
2.4	Выступление на НПК школьного уровня, муниципального (регионального) уровней.	2
.	Раздел 3. Подводим итоги – 3 часа	
3.1	Анализ научно-исследовательских работ, прослушанных на НПК	1
3.2	Распространенные ошибки при выполнении исследовательских работ	1
3.3	Подведение итогов исследовательской деятельности	1
	ИТОГО	19

Содержание программы

Стартовый уровень

Модуль 1. Основы исследовательской деятельности – 17 часов

Раздел 1. Первоначальные представления об исследовательской деятельности – 6 часов

Тема 1.1. Вводное занятие (1 час)

Тренинговое занятие. Введение в курс. Обоснование полноты и качества понятийного аппарата исследования. Диагностика на определение склонности к исследовательской и проектной деятельности. Психологические игры на развитие логического мышления.

Рефлексия. Психологическая игра «Пять пальцев»

Тема 1.2. Мы – юные исследователи (1 час)

Просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Видеоролик об исследованиях в разных областях науки. Зачем нужно исследование? Научные открытия.

Работа в парах. Открытия, сделанные детьми. Подбор материалов из сети Интернет и представление результата деятельности.

Рефлексия. Интеллектуальная игра «Хочу все знать» по материалам проведенного занятия.

Тема 1.3. Постановка проблемы исследования (1 час)

Круглый стол. Общее обсуждение вопросов «Отличие научной гипотезы от научной проблемы», «Как определить научную проблему».

Практикум. Знакомство с познавательными научными фактами, определение проблемы исследования на основе данного материала. Рефлексия.

Тема 1.4. Выбор темы исследования (1 час)

Мини-лекция. Алгоритм проведения исследовательской и проектной работы. Важные этапы работы. Краткое содержание каждого этапа.

Работа в группах. Выбор темы исследования, обоснование актуальности выбранной темы, предполагаемые результаты проведенного исследования, значимость результатов исследования в практической деятельности.

Самостоятельная работа. Выбор темы исследования для самостоятельного исследования. Обсуждение с родителями, значимыми взрослыми людьми.

Рефлексия. Психологическая игра «Горячий стул»

Тема 1.5. Формулировка цели исследования, определение задач (1 час)

Мультимедийная презентация Основные правила постановки цели и задач исследования. Взаимосвязь темы и цели исследования. Раскрытие цели исследования через постановку задач. Взаимосвязь задач и этапов исследования.

Практикум. Формулировка цели исследования по выбранной ранее теме. Коллективное обсуждение. Определение задач исследования. Работа в парах или индивидуально по желанию.

Практическая групповая работа. Проанализировать предложенные фрагменты исследовательских работ на правильность постановки цели и задач исследования. Рефлексия «Лист продвижения»

Тема 1.6. **Формулировка исходной гипотезы (1 час)**

Просмотр видеоролика. Фрагмент телепередачи И.Прокопенко о научных и псевдонаучных гипотезах исследования.

Игра с элементами тренинга. «Если ..., то ...» Выдвигаем разнообразные гипотезы с обоснованием своего мнения. Создания банка веселых гипотез.

Практическая работа. Выдвигаем гипотезу по теме выбранного исследования. Доступность и научность выдвинутой гипотезы. Рефлексия «Лист продвижения»

Раздел 2. Методы исследования – 11 часов

Тема 2.1. **Эмпирические методы познания (опыт, измерения, диагностики) (1 час)**

Мультимедийная презентация. Особенности эмпирических методов (измеряемых) методов исследования.

Лабораторная работа. Проведение опытов с использованием физических приборов с привлечением учителя физики.

Диагностическое исследование. Проведение экспресс-диагностики Торренса, обработка результатов, формулирование выводов.

Рефлексия. Мини-сочинение.

Тема 2.2. **Метод эксперимента (1 час)**

Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренных фрагментов проведенных экспериментов.

Техника безопасности при проведении экспериментов. Обсуждение правил безопасности, составление инструкций для разных видов экспериментов.

Эксперимент. Проведение эксперимента в кабинете химии с привлечением учителя химии.

Практическая работа. Допустимость использования метода экспериментов при проведении выбранного исследования. Аргументы «за» и «против». Рефлексия.

Тема 2.3. **Метод анализа и синтеза (1 час)**

Мини-лекция. Научное обоснование методов анализа и синтеза. Что такое анализ? Как провести анализ полученных результатов? Различие и сходство анализа и синтеза. В чем ценность данного метода. Обсуждение примеров анализа и синтеза.

Деловая игра «Бизнесмен». Команда обсуждает предложенную бизнес-идею с помощью метода анализа и синтеза, выдвигает гипотезу по применению данной идеи и целесообразности ее внедрения в практическую деятельность.

Рефлексия. Применение метода в выбранной исследовательской работе. Психологическая игра «Открытый микрофон»

Тема 2.4. **Социологические методы исследования (1 час)**

Самостоятельная работа в группах. Проведение классификации социологических методов исследования. Знакомство с основными признаками каждого метода.

Решение кейсов. Работа в парах. Изучение предложенных ситуаций, решение с применением социологии. Коллективное обсуждение.

Проведение опроса жителей села. Проведение социологического исследование по вопросу благоустройства села. Анализ проведенного исследования.

Рефлексия. Анализ приобретенных знаний. Применение социологических методов при проведении исследования по выбранной теме.

Тема 2.5. **Метод анкетирования (1 час)**

Эвристическая беседа. Постановка цели проведения анкетирования. Правила составления анкеты. Способы обработки и представления результатов.

Практическая работа. Составление вопросов анкет. Работа в парах. Выбор темы анкетирования, составление вопросов для анкетирования. Проведение анкетирования в выбранной референтной группе. Обработка и представление результатов анкетирования.

Рефлексия. Психологическая игра «Когда я ...»

Тема 2.6. Метод наблюдения (1 час)

Экскурсия в природу. Постановка цели наблюдения. Составление алгоритма действий при проведении наблюдения. Запись результатов наблюдения в специальную таблицу. Выводы по результатам наблюдений.

Домашнее задание. Проведение наблюдения за любым выбранным объектом по составленному алгоритму, описание результатов наблюдений.

Тема 2.7. Метод мысленного эксперимента (1 час)

Просмотр видеофильма. Знакомство с методом, причинами и способами его использования.

Практическая работа. Работа в парах. Проведение мысленного эксперимента. Представление результатов проведенного исследования.

Рефлексия. Психологическая игра «Ладощка»

Тема 2.8. Творчество как метод исследования (1 час)

Проектная мастерская. Работа над групповым мини-проектом на свободную тему. Представление и защита проекта.

Дискуссия. Связь творчества и исследования. Как проводить исследовательскую деятельность через применение творческих идей. Примеры использования творчества как метода исследования.

Рефлексия. Психологическая игра «Могу, хочу, надо»

Тема 2.9. Метод проектов (1 час)

Мини-лекция. Что такое проект? Формы и виды проектной деятельности. Значение проектов для развития. Национальные проекты России.

Проектная мастерская. Работа в парах. Фантастические проекты на тему по выбору обучающихся. Защита проектов.

Рефлексия. «Проект – это (как?)»

Тема 2.10. Мини-исследование (1 час)

Работа в группах. Проведение исследования на базе «Центра «Точка роста». 1 группа с применением цифрового электронного микроскопа Levenhuk, 2 группа - с использованием робота – манипулятора «DoBot Magician»

Рефлексия. Эссе «Исследование – это интересно».

Базовый уровень

Модуль 2. Проведение и представление исследования – 19 часов

Раздел 1. Организация и проведение исследования (11 часов)

Тема 1.1. Порядок действий при выполнении исследовательской работы (2 часа)

Кластер «Исследовательская работа». Схематичное представление порядка выполнения исследовательской работы с различными путями решения возникающих в ходе выполнения проблем в виде кластера. Коллективная работа у доски и в рабочих тетрадях.

Анализ выполненных исследовательских работ. Изучение готовых работ, призеров и лауреатов НПК различного уровня. Проведение экспертизы данных работ, выявление преимуществ и недостатков.

Индивидуальная работа. Составление индивидуальных схем выполнения выбранной работы. Индивидуальные консультации и коррекция.

Рефлексия. Лист продвижения.

Тема 1.2. Обработка и оформление результатов исследования (2 часа)

Практическая работа. Разновидности схем, диаграмм, графиков, таблиц и т.п. Работа в Microsoft Office Exce. Составление диаграмм, графиков и т.п. по заданиям на карточках. Правила оформления таблицы в тексте исследовательской работы. Оформление приложений. Правила текстового описания исследования в виде эксперимента, наблюдения, опыта, диагностики и т.п.

Индивидуальная работа. Оформление результатов проведенных исследований по теме исследовательской работы. Индивидуальные консультации и коррекция.

Рефлексия. Лист продвижения.

Тема 1.3. Правила оформления научно-исследовательской работы (2 часа)

Мини-лекция. Знакомство с параметрами текста работы, размером шрифта, интервалами, отступами и т.п. Правила оформления титульного листа, библиографического списка, сносок, цитат, приложений. Место в работе таблиц и схем. Нумеровка страниц, колонтитулы. Запись в рабочих тетрадях правил оформления научно-исследовательской работы.

Экспертиза оформления готовых исследовательских работ. Анализ выполненных исследовательских работ, призеров и лауреатов различных НПК. Проведение экспертизы в соответствии с экспертным листом. Выступление с экспертным заключением.

Самостоятельная работа. Оформление выполненной исследовательской работы в соответствии с правилами. Индивидуальные консультации и коррекция по необходимости.

Рефлексия. Лист продвижения.

Тема 1.4. Индивидуальное консультирование по ходу работы над научно-исследовательской работой (3 часа)

Самостоятельная работа. Выполнение и оформление научно-исследовательской работы на занятиях кружка и дома. Индивидуальное консультирование и коррекция по ходу работы по запросу обучающихся.

Тема 1.5. Презентация научно-исследовательской работы (2 часа)

Мультимедийная презентация «Презентация научно-исследовательской работы». Правила составления слайдов, выбор цветового фона, шрифта, рисунков и т.п. Выбор текста для презентации. Настройка анимации.

Экспертная работа. Просмотр презентаций работ, призеров и лауреатов НПК различных уровней. Проведение экспертизы по критериям экспертного листа. Выступление экспертов.

Самостоятельная работа. Создание мультимедийной презентации выполненной исследовательской работы в соответствии с правилами. Индивидуальные консультации и коррекция по необходимости.

Рефлексия. Лист продвижения.

Раздел 2. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности (5 часов)

Тема 2.1. Лаконичность и четкость представления работы (1 час)

Просмотр фрагментов выступления на НПК. Анализ просмотренных выступлений. Оценивание лаконичности и четкости речи докладчика.

Психологический тренинг «Коммуникативные техники общения». Обучения навыкам коммуникативного общения. Привлечение внимания к содержанию через речевые приемы. Отработка речевых навыков.

Самостоятельная работа. Составление текста выступления на НПК. Индивидуальные консультации и коррекция по необходимости.

Рефлексия. Лист продвижения.

Тема 2.2. Учимся задавать вопросы. Учимся отвечать на вопросы (1 час)

Элемент психологического тренинга. Искусство задавать вопросы и умение правильно давать ответы на любые вопросы.

Деловая игра «Пресс-центр». Корректные вопросы и корректные ответы. Как избежать ответов на некорректные вопросы. Краткость и точность формулировки вопросов и ответов.

Психологическая игра «Горячий стул»

Тема 2.3. Психологическая готовность к выступлению (1 часа)

Тренинг на предотвращение стрессовых ситуаций. Упражнения по теме тренинга. Погружение в проблему. Пути выхода из стрессовых ситуаций во время выступления. Психологические игры на повышение уровня самооценки.

Тема 2.4. Выступление на НПК различного уровня (2 часа)

Индивидуальные (или в парах) выступления на НПК различного уровня. Представление работы с помощью мультимедийной презентации. Ответы на вопросы жюри и участников конференции.

Участие в НПК различного уровня в качестве слушателя. Прослушивание участников конференции. Вопросы участникам по теме выступления.

Рефлексия. Моральное удовлетворение от результатов выступления на НПК.

Раздел 3. Подводим итоги (3 часа)

Тема 3.1. Анализ научно-исследовательских работ, прослушанных на НПК (1 час)

Обзор прослушанных исследовательских работ. Краткое содержание всех прослушанных работ. Обсуждение актуальности, способа представления, представления интереса для определенной возрастной аудитории.

Деловая игра «Я - эксперт». Оценивание прослушанных работ. Работа в роли жюри НПК. Соотнесение результатов оценивания с результатами профессионального жюри.

Рефлексия. Психологические игры на повышение самооценки.

Тема 3.2. Распространенные ошибки при выполнении исследовательских работ (1 час)

Интеллектуальная разминка. Командная работа. Отвечаем на вопросы теста по изученным в течение года темам.

Проектная деятельность. Составление буклетов (листовок, плакатов) с наиболее распространенными ошибками исследовательских работ. Презентация проектов. Использование продуктов проектов в будущее при подготовке к НПК.

Рефлексия. Анализ собственных ошибок. Игра «А я знаю, что»

Тема 3.3. Подведение итогов курса (1 час)

Интеллектуальное кафе. Чаепитие с решением юмористических интеллектуальных задач.

Рефлексия. Психологическая игра «Дерево желаний»

Методические и оценочные материалы

Контрольно-оценочные средства

Стартовый уровень

Этапы контроля	Период	Объект и формы контроля	Диагностический инструментарий
Входной контроль	Начальный этап формирования коллектива	Отношение к выбранной деятельности, способности и достижения, личностные качества	Наблюдение Диагностика качеств личности подростка, SMAT (Диагностика тревожных состояний)
Текущий контроль	По окончании изученной темы	Уровень освоения изученного материала	Наблюдение, опрос, тестирование
Промежуточный контроль	По окончании 2 раздела	Освоение методов исследования	Наблюдение, тестирование

Итоговый контроль	В конце обучения стартового уровня программы	Проверка освоения стартового уровня программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка	Наблюдение, опрос, анкетирование, личностные диагностики
-------------------	--	---	---

Методические и оценочные материалы
Контрольно-оценочные средства
Базовый уровень

<i>Этапы контроля</i>	<i>Период</i>	<i>Объект и формы контроля</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Входной контроль	Начальный этап базового уровня программы	Готовность к дальнейшему обучению по программе	Наблюдение. опрос Диагностика качеств личности подростка
Текущий контроль	По окончании изученной темы	Уровень освоения изученного материала	Наблюдение, опрос, тестирование
Промежуточный контроль	После проведения НПК	Умение готовить исследовательскую и проектную работу, выступление на НПК	Критерии оценивания НПК
Итоговый контроль	В конце обучения по программе	Проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка	Наблюдение, опрос, анкетирование, личностные диагностики

Лист достижения результатов
Стартовый уровень

№	Ф.И.	Планируемые результаты												Итог
		Проявление творческой активности	Умение прилагать волевые усилия при решении задач	Умение с помощью находить необходимую информацию	Умение делать выводы, сравнивать и группировать предметы	Умение простыми формулировкой определять проблему	Умение продуктивно общаться в группе	Умение четко излагать свои мысли, анализировать ситуации	Умение применять методы исследования	Представление об основных отличиях цели и задач, объекта и предмета исследования	Знание основных информационных источников поиска необходимой информации.	Навыки взаимодействия	Самооценка и взаимооценивание	

Лист достижения результатов

Базовый уровень

№	Ф.И.	Планируемые результаты												Итог
		Проявление творческой активности и свободу в выражении эмоций и потребностей	Умение прилагать волевые усилия при решении задач	Умение самостоятельно находить необходимую информацию	Умение проводить исследование, делать выводы, оформлять и представлять результаты	Умение определять проблему, создавать алгоритмы деятельности	Умение планировать, действовать по плану	Умение продуктивно общаться, выражая и отстаивая свое мнение	Способность излагать мысли в четкой последовательности, самостоятельно находить ответы	Знание структуры исследовательской работы	Умение проводить исследование, обрабатывать, оформлять и презентовать результаты работы	Умение оформлять список источников	Владение навыками публичного выступления	

Для фиксации результатов, предусмотренных в листе достижений результатов, предусмотрены повышенный, базовый и пониженный уровни освоения программы.

Оценивание происходит по пятибалльной шкале:

4 – 5 баллов – повышенный уровень

3 – 2 балла – базовый уровень

0 – 1 баллов – пониженный уровень.

Оценка уровня образовательных результатов освоения программы

(итоговый контроль)

Стартовый и базовый уровни

Критерии	Степень выраженности критерия	Оценка в баллах	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	• овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	0-1	Наблюдение, опрос, собеседование
	• овладел более ½ объема	2-3	
	• освоил практически весь объем	4-5	
Владение специальной терминологией	• знает отдельные термины, но избегает их употреблять	0-1	Наблюдение, опрос, собеседование
	• иногда использует специальную терминологию	2-3	
	• использует специальную терминологию осознанно	4-5	
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные	• овладел менее чем ½ предусмотренных умений	0-1	Наблюдение, контрольное задание
	• овладел более ½	2-3	

программой	предусмотренных умений • овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой	4-5	
Владеть специальными компьютерными программами	• испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером • прибегает к помощи педагога • работает с компьютерными программами самостоятельно	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
<i>Основные общеучебные компетенции</i>			
Подбирать и анализировать специальную литературу	• не умеет работать с литературой • прибегает к помощи педагога при работе с литературой • работает с литературой самостоятельно, не прибегая к помощи руководителя	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, анализ способов деятельности
Пользоваться компьютерными источниками информации	• испытывает серьезные затруднения в использовании компьютерных источников информации • пользуется компьютерными источниками информации только с помощью педагога • постоянно пользуется компьютерными источниками информации самостоятельно	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, анализ способов деятельности
Осуществлять научно-исследовательскую работу	• ведет учебно-исследовательскую деятельность при постоянном контроле педагога • иногда прибегает к помощи педагога • увлеченно работает самостоятельно и не испытывает затруднений	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, анализ способов деятельности
<i>Коммуникативные компетенции</i>			
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других	• испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию • слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при контроле, иногда принимает во внимание мнение других • внимателен, сосредоточен, слушает и слышит педагога, воспринимает информацию и	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

	уважает мнение других		
Владеть навыками публичного выступления	• испытывает затруднения при подготовке и подаче информации • готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога • самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подает информацию	0-1	Наблюдение
		2-3	
		4-5	
Уметь в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы работы	• испытывает затруднения в совместной работе с коллективом • умеет работать самостоятельно и в коллективе, иногда обращаясь за помощью к педагогу • умеет работать самостоятельно и в коллективе, не прибегая к помощи педагога	0-1	Наблюдение
		2-3	
		4-5	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	1. Точка доступа в интернет 2. Ноутбуки – 10 ед. 3. Сканер – 1 ед. 4. Принтер - 1 ед. 5. Фото-видеокамера – 1 ед. 6. Мультимедийный проектор – 1 ед. 7. Экран - 1 ед. 8. Оборудование для проведения экспериментов («Точка роста»)
Информационно-образовательные ресурсы	1. http://nouupoisk.ru/Официальный сайт НОУ «Поиск» 2. http://talant55.irooo.ru/ Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов «Талант 55» 3. https://urok.1sept.ru/articles/556795 Первое сентября. Открытый урок
Учебно-методическое обеспечение	1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., "Вербум-М", 2001. 2. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. 3. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М, 1993. 4. Алгоритмы написания исследовательских работ 5. Набор юного исследователя (блокнот, компас, планшет, и др.) 6. Картотека исследовательских работ, выполненных обучающимися БОУ «Хлебодаровская СОШ»

Информационно-образовательные ресурсы	1. http://noupoisk.ru/Официальный сайт НОУ «Поиск» 2. http://talant55.irooo.ru/ Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов «Талант 55» 3. https://urok.1sept.ru/articles/556795 Первое сентября. Открытый урок
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу имеет высшее педагогическое образование, присвоена квалификация «педагог дополнительного образования», соответствует занимаемой должности. Обладает следующими профессиональными компетенциями: 1. Обеспечение равного доступа занимающихся к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения. 2. Вовлечение обучающихся в процесс научно-исследовательской деятельности. 3. Создание школьного научного общества обучающихся, мотивированных на занятия научной –исследовательской деятельностью. 4. Выявление, обучение, сопровождение одаренных детей, обеспечение определенных условий для их дальнейшего развития. 5. Социализация обучающихся через публичные выступления с докладами на НПК различного уровня. 6. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Список литературы для педагогов

1. Балаян, Г.Г. Информационно-логические модели научных исследований / Г.Г. Балаян, Г.Г. Жарикова, Н.И. Комков. - М.: Наука, 2018. - 344 с.
2. Бельская, Н. П. Основы научного исследования. Учебное пособие / Н.П. Бельская. - М.: Флинта, 2018. - 231 с.
3. Болдин, А. П. Основы научных исследований / А.П. Болдин, В.А. Максимов. - М.: Academia, 2017. - 336 с.
4. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов. - М.: Форум, 2016. - 827 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008.
2. Игры, ребусы, загадки для школьников. Ярославль, Академия развития. 2018 г.

3. О.Холодова «Юным умникам и умницам» .- М.: РОСТ, 2019 г.
4. Максимова Т. Н. Интеллектуальный марафон: – М.: ВАКО, 2017 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://noupoisk.ru/> Официальный сайт НОУ «Поиск»
2. <http://talant55.iroooo.ru/> Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов «Талант 55»
3. <https://urok.1sept.ru/articles/556795> Первое сентября. Открытый урок