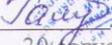


Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»
Русско-Полянского муниципального района
Омской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР БОУ «Хлебодаровская СОШ»  Бурлак Т.И./ <u>29 августа</u> 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Хлебодаровская СОШ»  Гладкова Е.Н./ <u>30 августа</u> 2024 г.
---	---	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Путешествие в мир профессий»

Направление — естественнонаучное
Уровень сложность содержания — базовый
Форма освоения — очная
Целевая аудитория — 10-13 лет
Общая трудоемкость — 36 часов
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Крузе Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень сложности содержания — базовый.

Форма освоения — очная, сетевая.

Целевая аудитория — обучающиеся 12-13 лет.

Общая трудоемкость — 36 часов.

Периодичность занятий — 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации — 1 год.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени». (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ст.75). В соответствии с данным документом программа даёт возможность подросткам включиться в процесс активного планирования своей будущей профессиональной траектории.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся. Поэтому возникла необходимость создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Путешествие в мир профессий» для обучающихся 6-7 классов.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Отличительные особенности программы

Перед школой стоит задача воспитания нового поколения сельчан, настоящих хозяев земли, которые имели бы экологическую культуру, мышление, знания, умели бы использовать эти знания для сохранения и укрепления природного богатства и развития села. Школа нацеливает будущих выпускников на бережное отношение к своей Малой Родине, на необходимость их вклада в развитие сельского хозяйства, грамотный выбор будущей профессии и реализации себя в дальнейшей жизни.

В настоящее время в сельскохозяйственном производстве насчитывается более 100 рабочих профессий, по которым осуществляется подготовка кадров для сельского хозяйства. В условиях современной геополитики наша страна активно переходит в режим импортозамещения, причем особенно важным является собственное производство продуктов питания. Именно поэтому так важна подготовка кадров для работы в ОАО «Хлебодаровское» из числа обучающихся БОУ «Хлебодаровская СОШ». Для того чтобы познакомить школьников с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы обучающиеся увидели предприятие, пообщались с представителями сельскохозяйственных профессий, сами попробовали что-то сделать. Программа «Путешествие в мир профессий» предусматривает знакомство обучающихся с сельскохозяйственным производством через проведение встреч со специалистами различных отраслей сельского хозяйства и экскурсий на предприятия ООО «Хлебодаровское».

В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" продолжительность занятия составляет 40 минут с учётом обязательного 10-ти минутного перерыва между занятиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется в формате разновозрастного взаимодействия обучающихся: индивидуально, в парах, микрогруппах, в команде.

К освоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Путешествие в мир профессий» принимаются все желающие без предварительных испытаний. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей).

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся школы готовности к осознанному выбору профессии сельскохозяйственной направленности.

Задачи:

1. Учить ориентироваться в мире профессий, способах получения профессионального образования, учитывая личные психофизические возможности.
2. Формировать у обучающихся знания о профессиях сельскохозяйственной направленности
3. Мотивировать обучающихся на получение сельскохозяйственных профессий и дальнейшее трудоустройство в ОАО «Хлебодаровское»

Сетевое взаимодействие. Программа «Путешествие в мир профессий» представляет собой одну из форм взаимодействия организаций для проведения мероприятий по ранней профориентации школьников. В рамках сетевого взаимодействия создаются условия для проведения экскурсий на сельскохозяйственные предприятия ОАО «Хлебодаровское». В ходе проведения экскурсий, встреч с представителями сельскохозяйственных профессий, оказывается поддержка и развитие профессиональных предпочтений школьников, проявляющих интерес к профессиям сельскохозяйственной направленности.

Организации-партнеры:

- ОАО «Хлебодаровское»

Планируемые результаты

Личностные:

- проявляет творческую активность и свободу в выражении собственных эмоций и потребностей, владеет навыками организации собственной деятельности для их реализации;
- соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- проявляет способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- владеет умениями самостоятельно планировать пути достижения целей: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеет выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии, владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные УУД:

- применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- умеет создавать алгоритм действий как инструмент для познания будущей профессии, выбирает, анализирует, систематизирует информацию различных видов и форм представления

Коммуникативные УУД:

- демонстрирует умение продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение;

- понимает намерения других участников занятия, проявляет уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулирует свои возражения

Результаты по направленности программы:

- знает особенности профессиональной деятельности специалистов и рабочих ОАО «Хлебодаровское»;
- умеет ориентироваться в мире профессий, способах получения профессионального образования
- способен построить простейшую индивидуальную траекторию образования в соответствии с профессиональной направленностью и своими психофизическими возможностями.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Мир профессий		10
1.1	Вводное занятие	1
1.2	Готовность к выбору профессии	1
1.3	Какие бывают профессии?	2
1.4	Типы профессий по методике Е.А.Климова	1
1.5	Ориентация в мире профессий – классификация профессий	1
1.6	Областной центр профориентации	1
1.7	Формула профессии. Профессия, специальность, должность	2
1.8	Коллективный проект. Коллаж «Мир профессий»	1
Раздел 2. Профессии сельскохозяйственной направленности		18
2.1.	ОАО «Хлебодаровское». Предприятия, специалисты, условия и специфика труда	1
2.2.	Встреча со специалистом отдела кадров ОАО «Хлебодаровское»	1
2.3.	Экскурсия в центральную контору ОАО «Хлебодаровское»	2
2.4.	Экскурсия на центральный ток ОАО «Хлебодаровское»	2
2.5.	Экскурсия в машинно-тракторную мастерскую и автомобильный гараж ОАО «Хлебодаровское»	2
2.6.	Экскурсия на животноводческую ферму ОАО «Хлебодаровское»	2
2.7.	Встреча со специалистами ОАО «Хлебодаровское»: агрономом, инженером, зоотехником, ветеринарным врачом	2
2.8.	Экскурсия в школьный музей. Становление совхоза «Хлебодаровский». Передовики производства разных лет	2
2.9	Профессии моих родителей, бабушек и дедушек	2
2.10	Коллективный проект. Атлас сельскохозяйственных профессий ОАО «Хлебодаровское»	2
Раздел 3. Секреты выбора профессии		8
3.1.	Мотивы и условия выбора профессии	1
3.2.	Интересы и склонности в выборе профессии	1
3.3.	Профессиональная пригодность	1
3.4.	Профессионально важные качества личности	1
3.5.	Рынок труда. Востребованность профессий сельскохозяйственной направленности	1
3.6.	Виды профессионального образования	1
3.7.	Личный план профессиональной карьеры	1

3.8.	Заключительное занятие	1
	ИТОГО	36

**Содержание программы «про»
Раздел 1. Мир профессий (10 часов)**

1.1. Вводное занятие (1 ч.)

Обзорное занятие. Знакомство с программой обучения. Знакомство обучающихся с целями и задачами на учебный год. Игры на сплочение коллектива.

Рефлексия. Психологическая игра «Клубок»

1.2. Готовность к выбору профессии (1 ч.)

Занятие-практикум. Просмотр мультимедийной презентация по теме «Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность».

Опрос «Определение профессиональной готовности и интересов».

Работа в парах: пословицы и поговорки о различных профессиях.

Рефлексия. Психологическая игра «Солнышко»

1.3. Какие бывают профессии? (2 ч.)

Эвристическая беседа. Понятие «профессия». Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие.

Работа в парах. Поиск информации в профессиональных справочниках об устаревших и исчезнувших профессиях. Заполнение шаблона таблицы, представление результатов работы.

Мини-проект. Работа в группах. Поиск информации на сайте «Атлас новых профессий». Создание слайдов о новой профессии, формирование общей презентации, представление новых профессий.

Метод фокальных объектов (ТРИЗ) «Профессия будущего»

Рефлексия. Эссе «Кем я хочу стать»

1.4. Типы профессий по методике Е.А. Климова (1 ч.)

Мини-лекция. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда. Пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда— «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ».

Диагностическое исследование. Тестирование по методике Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Рефлексия. Упражнение-игра «Распределите профессии».

1.5. Ориентация в мире профессий – классификация профессий (1 ч.)

Занятие-практикум. Признаки профессии. Классификация профессий, построенная на основании существенных признаков. Классификация профессий по трем целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские.

Интерактивная игра. Соотношение профессии и цели труда.

Рефлексия. Психологическая игра «Корзина эмоций»

1.6. Областной центр профориентации (1 ч.)

Виртуальная экскурсия. Знакомство с сайтом областного центра профориентации. Психолого-профориентационная диагностика. Рубрика «Школьникам»: видеопрофессиограммы, путеводитель по профессиям, виртуальные экскурсии на предприятия.

Самостоятельная работа. Составление путеводителя по сайту областного профориентационного центра.

Рефлексия. + и – сайта областного центра профориентации

1.7. Формула профессии. Профессия, специальность, должность (2 ч.)

Мини-лекция. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Диагностика. Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Работа в группах. Мое будущее в моей профессии. Составление «Формулы успеха».

Профориентационная игра «Выбор». Составление карьерной лестницы. Профессиональная перспектива.

Рефлексия. Игра «Цепочка профессий».

1.8. Коллективный проект. Коллаж «Мир профессий» (1 ч.)

Проектная мастерская. Знакомство с требованиями к коллективному проекту в области составления коллажа. Работа над проектом – подбор картинок, текстов и других материалов, прорисовка схем и графиков. Оформление результатов работы на стенде.

Представление продукта проекта. Обобщение полученных знаний по первому разделу. Наглядность информации, использование полученной информации при дальнейшем прохождении курса.

Рефлексия. Игра «Знаю – умею – научу»

Раздел 2. Профессии сельскохозяйственной направленности (14 часов)

2.1. ОАО «Хлебодаровское». Предприятия, специалисты, условия и специфика труда (1 ч.)

Метод «Перевернутый класс». Самостоятельное знакомство с официальными документами открытого акционерного общества «Хлебодаровское». Виды деятельности, нормативно-правовая база, финансовые показатели, условия труда. (Материалы с открытого сайта). Коллективное обсуждение, дополнение, анализ материалов.

Рефлексия. Незаконченное предложение «Мне нравится жить в селе Хлебодаровка, потому что ...»

2.2. Встреча со специалистом отдела кадров ОАО «Хлебодаровское» (1 ч.)

Круглый стол. Беседа со специалистом отдела кадров ОАО «Хлебодаровское» в формате «Вопрос – ответ». Тема беседы – востребованные профессии, заработная плата, условия труда, социальный пакет и др.

Рефлексия. Что я узнал нового?

2.3. Экскурсия в центральную контору ОАО «Хлебодаровское» (2 ч.)

Инструктаж. Правила дорожного движения в пути следования. Правила поведения в офисном здании.

Экскурсия. Посещение кабинетов специалистов: экономисты, бухгалтерия, расчетный отдел, секретарь директора, генеральный директор (по возможности) и др. Краткая характеристика профессиональных обязанностей. Вопрос – ответ. Фотографирование, видеосъемка.

Решение кейсов. В кейсах описана проблемная ситуация. Участник ситуации – рабочий ОАО «Хлебодаровское». К какому специалисту нужно обратиться для решения данной проблемы?

Рефлексия. Эссе о проведенной экскурсии.

2.4. Экскурсия на центральный зерноток ОАО «Хлебодаровское» (2 ч.)

Инструктаж. Правила дорожного движения в пути следования. Правила поведения на объекте экскурсии. Соблюдение техники безопасности на территории зернотока.

Экскурсия. Посещение центрального зернотока. Посещение ангара для взвешивания зерна, беседа с заведующим. Краткая характеристика профессиональных обязанностей работников зернотока. Посещение поточных линий и зернохранилища. Проведение простейших профессиональных проб (по возможности). Беседа с рабочими зернотока в формате «Вопрос – ответ». Фотографирование, видеосъемка.

Составление кластера. Путешествие зерна: поле – зерноток – а дальше?

Рефлексия. Фронтальная беседа. Значение полеводства для продовольственной безопасности страны

2.5. Экскурсия в машинно-тракторную мастерскую и автомобильный гараж ОАО «Хлебодаровское» (2 ч.)

Инструктаж. Правила дорожного движения в пути следования. Правила поведения на объекте экскурсии. Соблюдение техники безопасности на территории МТМ и автогаража..

Экскурсия 1. Посещение машинно-тракторной мастерской. Наблюдение за работой токаря, сварщика, моториста, слесаря, кузнеца и других рабочих. Беседа с рабочими об особенностях их профессий. Фотографирование, видеосъемка.

Экскурсия 2. Посещение автогаража. Знакомство с автомобильным парком, назначением машин сельскохозяйственного пользования. Беседа с рабочими об особенностях их профессий. Фотографирование, видеосъемка.

Метод незаконченных предложений. «Мне больше всего понравилось»

Рефлексия. Коллективное обсуждение проведенной экскурсии.

2.6. Экскурсия на животноводческую ферму ОАО «Хлебодаровское» (2 ч.)

Инструктаж. Правила дорожного движения в пути следования. Правила поведения на объекте экскурсии. Соблюдение техники безопасности на территории животноводческой фермы.

Экскурсия. Посещение животноводческой фермы во время дойки коров. Знакомство с профессией оператора машинного доения. Посещение холодильного отсека, специфика обслуживания холодильного оборудования. Беседа с рабочими об особенностях их профессий. Фотографирование, видеосъемка.

Профессиональная проба. Профессия – лаборант молочного производства. Определение категории молока, оценка качества и жирности.

Составление кластера. Путешествие молока: корова – холодильник – а дальше?

Рефлексия. Фронтальная беседа. Значение животноводства для продовольственной безопасности страны

2.7. Встреча со специалистами ОАО «Хлебодаровское»: агрономом, инженером, зоотехником, ветеринарным врачом (2 ч.)

Круглый стол. Встреча со специалистами ОАО «Хлебодаровское»: агрономом, инженером, зоотехником, ветеринарным врачом и другими (по возможности). Беседа в формате «Вопрос – ответ». Фотографирование, видеосъемка.

Метод «Флешбоун». Значимость профессий специалистов и подтверждающие факты. Выводы о значении профессий сельскохозяйственной направленности.

Рефлексия. Что узнал и чему научился.

2.8. Экскурсия в школьный музей. Становление совхоза «Хлебодаровский». Передовики производства разных лет (2 ч.)

Инструктаж. Правила поведения в школьном музее.

Экскурсия. Знакомство с материалами стендов школьного музея: «Становление целинного совхоза «Хлебодаровский», «Труженики сельского хозяйства – орденосцы» и другими.

Работа в группах. Изучение архивных документов, фотохроник, газетных заметок и других музейных материалов. Представление группой изученного материала.

Оформление виртуального фотоальбома. Дар школьному музею – виртуальный фотоальбом по итогам проведенных экскурсий на предприятия ОАО «Хлебодаровское».

Рефлексия. Беседа –рассуждение на тему «Для чего нужен школьный музей?»

2.9. Профессии моих родителей, бабушек и дедушек (2 ч.)

Индивидуальные выступления. Рассказ о профессиях родителей, бабушек, дедушек, работающих в ОАО «Хлебодаровское». Презентация, фотоколлаж, выставка и др. формы на выбор.

Беседа с приглашенными родителями, бабушками, дедушками. Рассказ о профессии. Беседа в формате «Вопрос – ответ». Фотографирование, видеосъемка.

Мультимедийная презентация. Трудовые династии жителей села Хлебодаровска, деревни Степановка, аула Тогунас.

Рефлексия. Игра «Угадай профессию по словесному описанию».

2.10. Коллективный проект. Атлас сельскохозяйственных профессий ОАО «Хлебодаровское» (2 ч.)

Проектная деятельность. Индивидуальная работа, работа в парах на принципах наставничества. Оформление слайдов для электронного атласа сельскохозяйственных профессий ОАО «Хлебодаровское». Формирование презентации из оформленных слайдов. Единое оформление, логическая последовательность.

Презентация проекта. Представление презентации для обучающихся 4-5 классов. Для родителей. Размещение на школьном сайте, с школьных чатах в социальных сетях.

Рефлексия. Диагностика уровня удовлетворенности проделанной работой.

Раздел 3. Секреты выбора профессии (8 часов)

3.1. Мотивы и условия выбора профессии (1 ч.)

Мультимедийная презентация. Важнейшие условия профессиональной самореализации личности. Мотивация человека и его жизненные цели. Профессиональная мотивация. Внепрофессиональная мотивация.

Мозговой штурм. «Низшие и высшие» потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.

Индивидуальная диагностика. Тестирование по методике Головахи «Определение мотивации».

Рефлексия. Психологическая игра «Лестница в небо»

3.2. Интересы и склонности в выборе профессии (1 ч.)

Просмотр видеоролика. Различие интересов: по содержанию, по глубине, по длительности. Роль интереса в раскрытии и развитии способностей, в преодолении препятствий на пути к цели.

Индивидуальная диагностика. Методика «Профиль» (модификация Методики «Карта интересов» А. Голомштока).

Рефлексия. Игра «Аукцион».

3.3. Профессиональная пригодность (1 ч.)

Эвристическая беседа. Профессии и здоровье. Взаимосвязь здоровья и профессии.

Работа в группе с профессиограммами. Какие специальности подходят, а какие не подходят при конкретных болезнях. Заполнение таблицы.

Просмотр видеоролика «Маленький подвиг». Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья.

Рефлексия. Психологическая игра «Хочу! Могу! Буду!»

3.4. Профессионально важные качества личности (1 ч.)

Дискуссия. Профессионально важные качества личности. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.

Работа в парах. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Профессии типа «человек-техника». Профессии типа «человекчеловек». Профессии типа «человек-природа». Профессии типа «человек - знаковая система». Профессии типа «человек - художественный образ». Коллективное обсуждение выполненной работы.

Рефлексия. Мои личностные качества.

3.5. Рынок труда. Востребованность профессий сельскохозяйственной направленности (1 ч.)

Мини-лекция. Определение рынка труда, его особенности и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок труда. Специалист и работодатель («продавец» и «покупатель»). Конфликт интересов. Работодатель и уровень притязаний, работник и заработная плата. Варианты заманчивых предложений. Знакомство с некоторыми "мышеловками" и их принципом работы.

Работа с сайтом «Центра занятости населения Русско-Полянского района». Изучение вакансий центра занятости, условиях предоставления работы.

Ролевая игра «Биржа труда».

Рефлексия. Психологическая игра «Корзина эмоций»

3.6. Виды профессионального образования (1 ч.)

Мультимедийная презентация. Виды профессионального образования в России. Учебные заведения: начальное, среднее, высшее профессиональное образование в Омской области.

Творческая работа. Построение различных схем получения профессионального образования с использованием материалов конструктора.

Мозговой штурм. + и – различных путей получения профессионального образования. Метод «Фишбоун».

Рефлексия. Анализ полученных знаний.

3.7. Личный план профессиональной карьеры (1 ч.)

Самостоятельная творческая работа. Составление личного плана профессиональной карьеры по представленному образцу.

Презентация личных планов профессиональной карьеры (по желанию обучающихся).

Рефлексия. Коллективное обсуждение полученных результатов.

3.8. Заключительное занятие (1 ч.)

Круглый стол. Подведение итогов деятельности кружка за год. Обсуждение интересных моментов. Взаимопожелания на будущее. Вручение сертификатов об окончании программы. Чаепитие.

Рефлексия. Просмотр фотографий и видеофрагментов экскурсий, проектных и творческих работ. Анализ результативности освоения программы.

Контрольно-оценочные средства

<i>Этапы контроля</i>	<i>Период</i>	<i>Объект и формы контроля</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Входной контроль	Начальный этап формирования коллектива	Отношение к выбранной деятельности, личностные качества	Наблюдение Диагностика качеств личности подростка, SMAT (Диагностика тревожных состояний)
Текущий контроль	По окончании изученной темы	Уровень освоения изученного материала	Наблюдение, опрос, тестирование
Промежуточный контроль	После проведения экскурсий, встреч	Проявление активности во время экскурсии	Наблюдение, опрос, самооценка
Итоговый контроль	В конце обучения по программе	Проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка	Наблюдение, опрос, анкетирование, личностные диагностики, взвимооценка и самооценка

Предусмотрены повышенный, базовый и пониженный уровни освоения программы, оценивание происходит по десятибалльной шкале:

1-4 балла соответствует пониженному уровню;

5-7 баллов соответствуют базовому уровню;

8-10 баллов соответствуют повышенному уровню.

Критериально-оценочный лист личностных результатов

Критерии	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
Проявление творческой активности и свободы в выражении собственных эмоций и потребностей, владение навыками организации собственной деятельности для их реализации	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен в достижении выполнения творческих заданий, инициативен и самостоятелен в групповой работе	Проявляет творческую активность при выполнении самостоятельной работы в микрогруппах	Пассивен, наблюдает за деятельностью других, творческие задания выполняет формально
Соотношение своих индивидуальных	Умеет пользоваться результатами	Умеет пользоваться результатами	Нуждается в педагогическом

особенностей с требованиями конкретной профессии	диагностик, объективно соотносит свои индивидуальные психофизические возможности с требованиями конкретной профессии	диагностик, но всегда объективно соотносит свои индивидуальные психофизические возможности с требованиями конкретной профессии	сопровождении для определения своих психофизических возможностей и соотношения их с требованиями конкретной профессии
Проявление способности к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Способен осознанно выбрать профессию и построить дальнейшую индивидуальную траекторию образования	Способен выбрать профессию с и построить дальнейшую траекторию образования с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи педагога при выборе профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

Критериально-оценочный лист метапредметных результатов

	Критерии	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
Результативные УУД	Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Самостоятельно и охотно выполняет действия, направленные на решение проблемы. Применяет нестандартные и наиболее оптимальные решения, умеет проявлять свою позицию, действенен в новых для себя условиях	Умеет анализировать и видеть проблемную ситуацию, самостоятельно находить варианты решения проблемы	Не умеет самостоятельно находить решение проблем, имеет слабую мотивацию, не осознаёт сущности затруднения

	Умение выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Владеет основами самоконтроля и самооценки. Производит предварительную самостоятельную оценку возможных последствий принимаемых решений в своей и партнёрской деятельности. Владеет способами корректировки неудачных результатов	Владеет основами самоконтроля и самооценки. Производит предварительную самостоятельную оценку возможных последствий принимаемых решений в своей деятельности	Нуждается в педагогическом сопровождении при проведении самооценки и самоконтроля. Затрудняется в принятии решения.
<i>Познавательные УУД</i>	Применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением	С легкостью находит и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач. Грамотно интерпретирует результаты	Использует различные способы поиска, сбора и анализа информации в соответствии с задачами	С трудом находит необходимые информационные ресурсы, затрудняется в их использовании и анализе
	Создание алгоритма действий как инструмента для познания будущей профессии, выбор, анализ, систематизация информации	Самостоятельно умеет создавать алгоритмы действий для решения проблем творческого и поискового характера, применяет нестандартные и наиболее оптимальные решения, умеет проявлять свою позицию	Умеет создавать алгоритмы действий для решения проблем творческого и поискового характера при работе в группе, применяет стандартные решения	Не умеет самостоятельно создавать алгоритмы действий для решения проблем творческого и поискового характера, пассивен в принятии решений, принимает сторону большинства

Коммуникативные УУД	Демонстрация умения продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение	Чётко и ясно высказывает свои мысли в соответствии с поставленной задачей, дополняет, комментирует других	Умеет достаточно полно высказывать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	При высказывании своих мыслей в соответствии с поставленной задачей испытывает затруднения, в оценке событий, приведении аргументов испытывает затруднения
	Понимание намерения других участников занятия, проявление уважительного отношения к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулирование своих возражений	Способен излагать мысли в четкой логической последовательности. При работе в группе имеет лидирующую роль. Умеет отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	Способен излагать свои мысли, не соблюдая четкую логическую последовательность. Умеет взаимодействовать в группе. Умеет анализировать ситуацию и находить ответы на вопросы путем логических рассуждений при работе в группе	Свои мысли излагает хаотично, не соблюдая логическую последовательность. Неотражает своей точки зрения при работе в группе, придерживается мнения большинства

Критериально-оценочный лист результатов по направленности программы

Критерии	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
Знание особенности профессиональной деятельности специалистов и рабочих ОАО «Хлебодаровское»	Свободно оперирует прикладными знаниями об особенностях профессиональной деятельности специалистов и рабочих ОАО «Хлебодаровское»	Знает в достаточной мере особенности профессиональной деятельности специалистов и рабочих ОАО «Хлебодаровское»	Испытывает затруднения при описании профессиональной деятельности специалистов и рабочих ОАО «Хлебодаровское»
Умение ориентироваться в мире профессий, способах получения профессионального образования	Быстро и без затруднений умеет ориентироваться в мире профессий, способах получения профессионального образования	Умеет ориентироваться в мире профессий, способах получения профессионального образования с помощью товарищей	Затрудняется в ориентации в мире профессий, способах получения профессионального образования, принимает участие в данной деятельности

			при работе в парах и в команде
Способность построить простейшую индивидуальную траекторию образования в соответствии с профессиональной направленностью и своими психофизическими возможностями	Способен построить простейшую индивидуальную траекторию образования в соответствии с профессиональной направленностью и своими психофизическими возможностями	Умеет построить простейшую индивидуальную траекторию образования в соответствии с профессиональной направленностью	Способен построить простейшую индивидуальную траекторию образования в соответствии с профессиональной направленностью способен при работе в паре или в команде

Лист достижения результатов

	Ф.И.	Планируемые результаты										
		<i>личностные</i>			<i>метапредметные</i>				<i>результат по предмету</i>		<i>итог</i>	
		Проявление творческой активности и свободы в выражении собственных эмоций и потребностей, владение навыками организации собственной деятельности для их реализации	Соотношение своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии	Проявление способности к осознанному выбору профессии	Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей:	Умение выявлять проблемы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением	Использование вопросов как инструмента для познания будущей профессии, выбор, анализ, систематизация информации	Демонстрация умения продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение	Понимание намерения других участников занятия, проявление уважительного отношения к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулирование своих возражений	Знание особенности профессиональной деятельности специалистов и рабочих ОАО «Хлебодаровское»	Умение ориентироваться в мире профессий, способах получения профессионального образования, личность
1												
2												
...												
15												

Условия реализации программы

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Точка доступа в интернет 2. Ноутбуки – 10 ед. 3. Сканер – 1 ед. 4. Принтер - 1 ед. 5. Фото-видеокамера – 1 ед. 6. Мультимедийный проектор – 1 ед. 7. Экран - 1 ед.
<p>Информационно-образовательные ресурсы</p>	<p>http://talant55.irooo.ru/ Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов «Талант 55»</p> <p>https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota ИРООО «Учебно-методический центр профессионального образования и профориентационной работы»</p> <p>http://omprofcenter.ru/ Бюджетное учреждение Омской области "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения"</p> <p>https://irooo.ru/sotsialno-znachimye-meropriyatiya2/365-regionalnyj-koordinatsionnyj-tsentrvizheniya-molodye-professionalny-worldskills-russia-na-territorii-omskoj-oblasti/proforientatsionnyj-proekt-bilet-v-budushchee Сайт федерального проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»</p> <p>http://atlas100.ru/ Атлас новых профессий</p> <p>https://moeobrazovanie.ru/ Уроки по профориентации</p> <p>https://paramult.ru/ Калейдоскоп профессий. Видеоресурс.</p> <p>https://zasoboy.pf Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор диагностических методик профориентационной направленности 2. Карточка сельхозработных профессий. 3. Профориентационная настольная игра «Мой выбор» 4. Набор профессиограмм (распечатанные карточки) 5. Карточка психологических игр – энергизаторов. 6. Карточка психологических игр для рефлексии 7. Видеоролики по тематике программы
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу имеет высшее педагогическое образование, присвоена квалификация «педагог дополнительного образования», соответствует занимаемой должности.</p> <p>Обладает следующими профессиональными компетенциями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равного доступа занимающихся к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения. 2. Проведение диагностических исследований профориентационной направленности. 3. Умение проводить экскурсии с целью знакомства с различными профессиями. 4. Выявление, обучение, сопровождение одаренных детей, обеспечение определенных условий для их дальнейшего развития. 5. Социализация обучающихся через участие в профориентационной деятельности. 6. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Список литературы для педагога

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2018.
2. Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.
4. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2016
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2010.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2015.
7. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвещение, 2017.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2015.
2. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.
3. Зиннатуллина, Ф. Я. На пути к профессии / Ф. Я. Зиннатуллина // Читаем, учимся, играем. - 2008. - № 10.
4. Соломин И. Л., Бендюков М. А. Ступени карьеры. Азбука профориентации/ — Изд. Речь, 2016. – 240с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) (Режим открытого доступа 15.06.2020)
2. <https://www.maam.ru/> Образовательный портал для педагогов, воспитателей, родителей (Режим открытого доступа 26.06.2020)
3. <http://stranamasterov.ru> – Картинки (Режим открытого доступа 25.06.2020)
4. <http://www.nachalka.com> – Начальная школа - детям, родителям, учителям (Режим открытого доступа 17.06.2020)
5. <https://infourok.ru> Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (Режим открытого доступа 19.06.2020)

Договор о сетевой форме реализации образовательной программы

« 25 » апреля 2023 года

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа», именуемое в дальнейшем БОУ «Хлебодаровская СОШ», в лице директора Бураковой надежды Михайловны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 регистрационный № 223-п, предоставленной на бессрочный срок, с одной стороны и организация «Открытое акционерное общество «Хлебодаровское» Русско-Полянского муниципального района Омской области, именуемая в дальнейшем «Организация-партнер», в лице генерального директора Сирота Михаила Павловича, зарегистрирована 11.07.2003г. регистратором: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области, основной вид деятельности – выращивание зерновых культур, с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-гуманитарной направленности.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в БОУ «Хлебодаровская СОШ»

1.4. Стороны согласуют между собой образовательную программу, реализуемую в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов сторон;
- разработку программы с возможностью использования материально-технических ресурсов сторон;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет договора

2.1. БОУ «Хлебодаровская СОШ» и «Организация-партнер» реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Путешествие в мир профессий» (далее – Образовательная программа) для подростков 12-13 лет социально-гуманитарной направленности в объеме 36 часов, срок реализации 1 год, с использованием в сетевой форме ресурсов Сторон.

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют Образовательную программу в отношении учащихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в БОУ «Хлебодаровская СОШ» и являющихся обучающимися. В «Организации-партнере» обучающиеся являются слушателями.

3.2. Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее, чем за 5 рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет 15 человек

4. Права и обязанности сторон

4.1. БОУ «Хлебодаровская СОШ» обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной реализации с «Организацией-партнером» образовательной программы,

4.1.2 при реализации Образовательной программы использовать необходимые ресурсы, в том числе материально-технические, кадровые;

4.1.3. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках согласованной образовательной программы и учебно-тематического плана, включающего сетевой план образовательных событий, также методическую поддержку работникам Организации-партнера,

4.1.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.2. Организация-партнер обязуется:

4.2.1. участвовать в совместной разработке сетевого плана образовательных событий;

4.2.2. при реализации Образовательной программы использовать необходимые ресурсы, в том числе материально-технические, кадровые;

4.2.3. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках согласованной Образовательной программы и учебно-тематического плана, включающего сетевой план образовательных событий, также информационную поддержку педагогическим работникам БОУ «Хлебодаровская СОШ»;

4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.2. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление основной деятельности и другим документам, регламентирующим деятельность организации и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации Образовательной программы;

4.3.3. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

4.3.4. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.5. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

6.1. БОУ «Хлебодаровская СОШ» и «Организация-партнер» реализуют Образовательную программу для подростков 12-13 лет социально-гуманитарной направленности в объеме 36 часов, срок реализации 1 год.

6.2. При реализации части Образовательной программы предусмотренные пунктом 4.1.2 и 4.2.2 настоящего Договора, Стороны используют необходимые ресурсы для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям.

7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация Образовательной программы по настоящему Договору осуществляется в период с «1» сентября 2023 года.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы «31» мая 2024 года, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору.

8. Ответственность Сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств, Организация-партнер, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую организацию-партнера в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

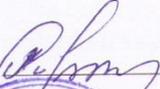
9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Сторон обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

10. Реквизиты и подписи Организаций-партнеров

<p>Организатор программы: Наименование юридического лица: Бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа» Юридический адрес: 646782, Омская область, Русско-Полянский район, село Хлебодаровка, улица 25-летия Совхоза, 3 ИНН 5531002950 КПП 553101001 Расч. счет 03100643000000015200 БИК: 015209001 Тел.(факс) 8(38156) 35593 E-mail: rp_khlebsc@mail.ru</p> <p>Подпись  Н.М. Буракова</p> 	<p>Организатор-партнер: Наименование юридического лица: Открытое акционерное общество «Хлебодаровское» Юридический адрес: 646780, Омская обл, Русско-Полянский р-н, село Хлебодаровка, ул.Садовая,8. ИНН 5531007028 КПП 553101001 ОГРН 1035559000377 Телефон: тел.: +7 (38156) 3-55-17 E-mail: hlebodarovskoe2@mail.ru</p> <p>Подпись  /М.П.Сирота</p> 
---	--