

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа»
Русско - Польского муниципального района
Омской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного МО протокол № 1 от 28.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР БОУ «Хлебодаровская СОШ» <i>Бурлак Т.И.</i> / Бурлак Т.И./ 29.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ директор БОУ «Хлебодаровская СОШ» <i>Е.Н.Г. Алупшкин</i> 30.08.2024 г. 
---	--	--

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа «Игровая экология»

наименование учебного предмета, курса, класса
базовый

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Возраст учащихся: 11-13 лет (5-7 класс)

Направленне: естественно-научное

Учитель: Кенжибаев Идавт Амангельдинович

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Игровая экология» нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Актуальность. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

Направленность программы. Программа «Игровая экология» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для обучающихся среднего школьного возраста и направлена на формирование у них основ экологической грамотности при изучении родного края. Содержание программы позволит обучающимся изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у обучающихся представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут обучающимся осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде. Вместе с тем на занятиях обучающиеся узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, творческих конкурсах смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

Цель: формирование у обучающихся первоначальных экологических знаний, экологической культуры, основы краеведения и грамотного поведения в природе.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширить, конкретизировать и систематизировать знания обучающихся о природе нашего края.
2. Способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
3. Закрепить умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы.
2. Способствовать развитию у обучающихся восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения видеть прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.
3. Способствовать развитию у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.
2. Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь.

Новизна программы. При проведении занятий по программе курса используется игровой и творческий методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько различных видов

учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для обучающихся. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание обучающихся и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с семьей (участие в акциях, праздниках, выставках-конкурсах, проектной деятельности).

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Возраст детей. Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет, состав группы до 15 человек, без особых требований и условий приема учащихся. Программа предусмотрена с учетом обучения обучающихся с ОВЗ.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	2 часа	1 раз	2 часа	72 часа

Формы и режим занятий. Занятия проводятся на базе образовательного учреждения. Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать.

Используются следующие методы обучения:

- монологический (лекция, рассказ);
- диалогический (беседа);
- показательный;

- эвристический.

Методы преподавания: объяснительный, информационнообщающий, иллюстративный.

Методы учения: репродуктивный, исполнительский, частичнопоисковый, поисковый, проблемный.

Методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях (конкретно-чувственные представления, понятия, обобщающие образы, открытия);
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях используется художественное слово (стихи, рассказы, загадки, пословицы), физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает выполнение аппликаций, рисунков, творческих заданий, дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий.

Программа опирается на следующие формы обучения:

- экскурсия;
- практическая работа;
- творческое задание;
- дискуссия;
- конференция;
- выставка творческих работ;
- конкурс презентаций;

- игровое моделирование;
- ролевые игры;
- познавательные игры;
- тематические спектакли;
- конкурсы творческих работ на уровне района, области и далее;
- тематические праздники.

I. Планируемые результаты

освоения программы курса «Игровая экология» в 5-7 классах:

Личностными результатами изучения предмета являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является (УУД).

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные виды животных и растений родного края;
- разнообразие экосистем нашей местности, места обитания растений и животных, условия их существования в данном месте обитания, приспособление организмов к жизни в данных условиях существования;
- значение факторов неживой природы в жизни растений и животных, цикличность природных процессов;
- о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды;
- об экологических проблемах родного края.

Учащиеся должны уметь:

- строить сети пищевых отношений среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности;

- наблюдать за объектами живой и неживой природы и делать выводы из наблюдений;

- уметь бережно относиться ко всем природным объектам. Формы подведения итогов реализации программы: практические занятия, конкурсы, выставки, игра – путешествие.

II.Содержание программы

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Ознакомление с планом работы объединения, массовыми мероприятиями. Правила поведения на занятиях и в кабинете. Инструктаж по технике безопасности, правил дорожного движения.

Практическая работа: Анкетирование.

2. Задачи и предмет экологии. (11 ч.)

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды. Человек – часть природы, ее порождение, он может производить, только используя ее ресурсы, и жить только в тех природных условиях, к которым он генетически приспособлен. Наука о жизни неразрывно связана с описанием земли, где жизнь, и протекает.

Практическая работа: Работа в группах. Составление таблицы положительное, отрицательное влияние человека. Просмотр слайдов. Ребята рисуют природу.

3. Планета величиной с дом. (15 ч.)

Ознакомление с элементами социальной среды и формирование опыта взаимодействия с различными объектами города. Освоение различных социальных ролей. Формирование опыта экологически грамотного поведения в социальной среде.

Практическая работа: Игра «Что нужно селу». Рисуем любимое село. Изготовление поделки «Мой дом». Рисуем портреты селян. Сюжетно-ролевая игра «Мы – жители Экограда».

4. Эко-мир моей семьи. (13 ч.)

Ответить на вопросы. Человек кто он? Уход за собой. Семья для человека. Как питается ребенок дома? Режим питания. Что значит экологически чистый продукт? Место природы в нашем доме. Комнатные цветы и домашние животные. Любимые маршруты семьи. Как сделать любую тропу экологической? Понятие душа. Как отзывается душа на всевозможные контакты с окружающим миром? Взаимоотношение, психологический комфорт детей и взрослых дома, в школе, на работе.

Практическая работа: Рассказ я человек. Рисуем семью. Составление распорядка дня. Фрукты и овощи из бумаги. Проект «Экологическая тропа». Поделка для друга. Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека. Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.

5. Живая природа родного края. (11 ч.)

Основные царства живой природы (растения, животные), их краткая характеристика. Растительный мир родного края, значение растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения края и их использование. Обзор животного мира края. Охота как пример использования диких животных края.

Практическая работа: Определение растений, их описание. Изготовление растений из бумаги. Организация выставки «Сохраним растения края». Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально. Изготовление поделок. Экскурсия в природу.

6. Войти в природу другом. (20 ч.)

Изучение «Красной книги» Омской области. Знакомство с редкими и исчезающими растениями родного края и их охраной. Редкими и исчезающими животными родного края. Закон об охране животных. Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений края. Научная организация рекреационных территорий. Проблема управления биосферой.

Практическая работа: Составление карточек охраняемых растений. Изготовление докладов о редких и исчезающих растениях родного края.

Составление описаний охраняемых животных. Делаем Красную книгу своего района. Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: регуляция численности промысловых животных и ценных растений края, биотехнические мероприятия, организация заповедников, заказчиков. Экскурсия в краеведческий музей.

Ш. Тематический план программы «Игровая экология»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	1. Вводное занятие	1	1	2	Анкетирование
1.	Ознакомление с планом работы объединения, массовыми мероприятиями.	1			
2.	Инструктаж по технике безопасности, правил дорожного движения. Анкетирование		1		
	2. Задачи и предмет экологии	4	7	11	Беседа
3	Экология и ее задачи	1			
4	Экологические понятия. Нормативно-правовое обеспечение	1			
5-6	Работа в группах.		2		
7	Человек и природа	1			
8-10	Составление таблицы положительное, отрицательное влияние человека.		3		
11	География и биология – неразлучны	1			
12-13	Просмотр слайдов. Ребята рисуют природу		2		
	3. Планета величиной с дом	6	9	15	Игра «Путешествие»
14	Из чего состоит село?	1			
15-16	Игра «Что нужно селу»		2		

17	Я на селе	1			
18-19	Рисуем любимое село		2		
20	Село – улица – мой дом	1			
21-22	Изготовление поделки «Мой дом»		2		
23	Селяне	1			
24-25	Рисуем портреты селян		2		
26	Природа на селе	1			
27	Село опасное и безопасное	1			
28	Сюжетно-ролевая игра «Мы – жители Экограда»		1		
	4.Эко-мир моей семьи	5	8	13	Творческое задание «Рисуем вместе»
29	Я –человек!	1			
30	Рассказ я человек		1		
31	Семья	1			
32	Рисуем семью		1		
33	Вкусно, полезно, красиво!	1			
34	Составление распорядка дня		1		
35	Природа в нашем доме	1			
36	Фрукты и овощи из бумаги		1		
37	Экологическая тропа моей семьи	1			
38	Проект «Экологическая тропа»		1		
39-40	Экология души. Поделка для друга		2		
41	Определение гармоничности физического развития. Помоги себе сам.		1		
	5.Живая природа родного края	4	7	11	Викторина
42	Многообразие растительного мира родного края	1			

43	Основные царства живой природы, их краткая характеристика	1			
44	Определение растений, их описание		1		
45	Изготовление растений из бумаги		1		
46	Организация выставки «Сохраним растения края»		1		
47	Многообразие животного мира родного мира	1			
48	Охота как пример использования диких животных края.	1			
49	Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально.		1		
50	Изготовление поделок		1		
51-52	Экскурсия в природу		2		
	6. Войти в природу другом	10	10	20	Экскурсия
53-54	Красная книга Омской области, растения	2			
55	Составление карточек охраняемых растений.		1		
56	Изготовление докладов о редких и исчезающих растениях родного края.		1		
57-58	Красная книга Омской области, животные	2			
59-60	Составление описаний охраняемых животных		2		
61-62	Красная книга района	2			
63-64	Регуляция численности промысловых животных и ценных растений края.	2			
65	Делаем Красную книгу своего района.		1		
66-	Знакомство с видами		2		

67	природоохранительной деятельности человека.				
68	Природоохранительная деятельность человека	1			
69	Проблема управления биосферой	1			
70-72	Экскурсия		3		
		30	42	72	

IV. Оценочные материалы

Для оценки качества выполнения дополнительной общеразвивающей программы «Игровая экология» проводится мониторинг освоения программы на начало и конец учебного года (Приложение №1).

По окончании каждой темы проходят текущие контроли, которые предусмотрены учебно-тематическим планом (практические занятия, конкурсы, игра – путешествие, викторины, анкетирование).

Итоговым мероприятием может быть выставка творческих работ учащихся (тематическая, по собственному замыслу).

V. Методическое обеспечение программы

1. Разработки занятий (игровых занятий, бесед, экскурсий, практических работ т.д.).

2. Сборник мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству с использованием природного материала, технологические карты.

3. Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.

4. Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

5. Презентации к занятиям, тематические, отчетные.

6. Оценочные материалы.

Список литературы

1. Азбука туриста - эколога: методические рекомендации для руководителей кружков «Юные экологи краеведы», «Туристы-экологи», «Юные экологи», «Охрана природы», учителей географии и экологии (6 - 8 классы)./сост. Л.Е. Куприна - М. : ЦРИБ «Турист», 2016. - 111 с.
2. День «Туризм и охрана природы в школе» /сост. Л.Е. Куприна. Тюмень, ОблСЮТур, 2018 - 35 с.
3. Захлебный А.Н., Суровегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016 - 160 с.
4. Игры и развлечения юных туристов - краеведов. Вып. 2 (игры с готовыми правилами), Вып. 3. (ролевые и комплексные игры). /сост. Л. Е. Куприна, Л. В. Крылова - Тюмень: ЦДЮТ, 2016 - 49 с.; 2016 - 80 с.
5. Куприна Л. Е. Друзья природы (Юным туристам - экологам). Вып. 1. (к изучению тем: «Зачем нужно изучать природу? Что такое экология?»), «Земля - планета Солнечной системы. Биосфера Земли.») Вып. 2. (К изучению темы «Наш край на географической карте. План местности»). Тюмень: ЦДЮТ, 2017 - 70 с., 2017 - 99 с. 25.
6. Ковылёва Ю.Э. Реализация модели образовательного процесса на основе деятельностного подхода при организации групповой работы старшеклассников// Проф.шк.-2018.-№23.
7. Сорокоумова Е.А. «Педагогическая психология». Издательство «Питер» 2019 г.
8. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. Уфа, 2016.
9. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. М.: Новая школа, 2016.
10. Шмаков С. А. Игры учащихся - феномен культуры: монография. М.: Новая школа, 2015 г.
11. Шпотова Т.В. Цвет природы. Пособие для воспитателей и родителей по формированию экологической культуры у детей. 2019 г.
12. Шпотова Т.В. Игровая экология. Пособие для воспитателей. 2016 г.

Приложение 1

Мониторинг оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

обучающихся БОУ «Хлебодаровская СОШ» за период _____ 202_ г.

ФИО педагога: _____

Направление деятельности: _____

Объединение: _____

Возрастная группа: _____

Год обучения: _____

Количество обучающихся: _____

Цель мониторинга: определение основных показателей уровня развития детей.

Уровни усвоения программы

	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Теоретическая часть «Выясняем, что такое экология»	Знают что такое экология и ее роль в жизни людей. Знают правила поведения в природе, умеют различать экологические проблемы.	Испытывают затруднения в понятии экология.	Затрудняются в понятии экология и ее роли в жизни людей.
«Природа живая»	Знают понятие живая природа, знакомы с разнообразием птиц, насекомых, лесов, животных, цветов их значение в природе, царство грибов.	Испытывают затруднения в определении растений, насекомых.	Затрудняются в понятии живая природа, в определении насекомых, растений, птиц, грибов.

Практическая часть	Активно используют подбор цвета, составляют картинки живой природы используя различные техники.	Применяют в своей работе с осторожностью яркие цвета.	Затрудняются использовать различные техники, сочетать цвета в своей работе, вырезать.
Творческое задание Экологические акции «Покорми птиц зимой», «Новый год без елки»	Самостоятельно справляются с заданием.	Затрудняются самостоятельно написать призыв для листовки.	Испытывают затруднения самостоятельно изобразить природу и животных без наглядного пособия.

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая часть занятий			Практическая часть занятий			Творческое задание		
		Низ-кий	Сред-ний	Высо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Высо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Высо-кий
1				*			*			*
2				*			*			*
Итого, %		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты (низкий, средний, высокий) мониторинга: _____

Достигнута ли поставленная цель: _____